



FUNDADO EL 15 DE JULIO DE 1906

ISSN N° 0716-3835

MEMORIAL

DEL

Ejército de Chile

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES MILITARES
DICIEMBRE - 2020 N° 507

FUNDADO EL 15 DE JULIO DE 1906

MEMORIAL
DEL
Ejército de Chile

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES MILITARES

DICIEMBRE-2020 N° 507

EDITOR RESPONSABLE:

Director de la Revista
GDB RUBÉN SEGURA FLORES
Director del Centro de Estudio e Investigaciones Militares

COMITÉ EDITORIAL:

GDB (R) ANTONIO YAKCICH FURCHE
Editor de la Revista
MAY. (R) FELIPE AMAR TOBAR
Asesor Ingeniero Politécnico Militar
PROF. NICOLÁS MARTÍNEZ QUIROGA
Asesor de contenidos
SOF. (R) RAMÓN LAZEN ESPÍNDOLA
Difusión

COMITÉ ACADÉMICO:

GDD (R) JAVIER URBINA PAREDES
Magíster en Ciencia Política
GDD (R) FELIPE ARANCIBIA CLAVEL
Magíster en Ciencia Política
GDD. JORGE PEÑA LEIVA
Master of Arts in Security Studies
CRL. RAFAEL MESA FERES
Magíster en Ciencias de la Ingeniería
CRL. ROCCO LANCELLOTTI VERGARA
Magíster en Ciencias Militares
CRL. OSVALDO LARRAÍN GALLEGOS
Magíster en Dirección de Empresas
CRL. LUIS PUGIN JARA
Magíster en Modelación y Simulación en Defensa
CRL. ÁLVARO SALAZAR JARA
Máster en Política Internacional
CRL. (R) RODOLFO ORTEGA PRADO
Doctor en América Latina Contemporánea por la Universidad Complutense de Madrid
CRL. (R) SERGIO QUIJADA FIGUEROA
Doctor en Modelación y Simulación
TCL. MAURICIO IBARRA ZOELLNER
Magíster en Historia Militar y Pensamiento Estratégico
TCL. ALFREDO QUADRI GARCÍA
Doctor en Ciencias de la Educación

IMPRESO EN LOS TALLERES DEL INSTITUTO GEOGRÁFICO MILITAR
INSCRIPCIÓN Nº 92.946

Revista fundada el 15 de julio de 1906. Prohibida su reproducción parcial o total sin autorización. Las colaboraciones y los juicios en ella vertidos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no representan necesariamente el pensamiento ni la doctrina del Ejército de Chile.

Centro de Estudios e Investigaciones Militares
Bandera 52, Santiago-Chile

Teléfonos: (56-2) 226683800-2266833836

ISSN Nº 0716-3835

MEMORIAL

DEL

Ejército de Chile

Nº 507-DICIEMBRE 2020

EDITORIAL 5

ESCENARIO INTERNACIONAL 9

DERECHO INTERNACIONAL DE LOS CONFLICTOS ARMADOS

Coronel (R) Juan Antonio Silva González 11

FUERZA TERRESTRE 23

AGRUPACIÓN ESPECIAL DE MONTAÑA CAZADORES ANDINOS GÉNESIS Y DESARROLLO DE UNA EMPRESA DE LAS TROPAS DE MONTAÑA (1998-2006)

Coronel (R) Patricio Espinosa Zanelli 25

FUERZAS DE OPERACIONES ESPECIALES, UNA MANERA EFICIENTE DE EQUILIBRAR EL EMPLEO DE LA FUERZA EN LOS CONFLICTOS MODERNOS

Teniente coronel Cristian Lauriani Ide 47

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL EJÉRCITO: UNA VALIOSA OPORTUNIDAD PARA LA PREPARACIÓN DE UNA FUERZA POLIVALENTE

Profesor civil Felipe Figueroa Martin 61

CIENCIA Y TECNOLOGÍA 73

ENLACES DE DATOS TÁCTICOS COMO VARIABLE TECNOLÓGICA PARA EL INCREMENTO DE LAS CAPACIDADES MILITARES

Coronel José Manuel Llanos Acevedo 75

HISTORIA	87
GAUGAMELA UNA LECCIÓN DE GUERRA DE MANIOBRA <i>Teniente coronel Guillermo Moraga Reyes</i>	89
METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE BATALLAS <i>Coronel (R) Rodolfo Ortega Prado</i>	101
<hr/>	
COMENTARIOS DE LIBROS Y REVISTAS MILITARES	117
ESTRATEGIA MILITAR FISONOMÍA Y APLICACIÓN <i>General de brigada (R) Antonio Yakcich Furche</i>	119
ESCENARIOS ACTUALES <i>General de brigada (R) Antonio Yakcich Furche</i>	121
<hr/>	
NORMAS EDITORIALES	123

EDITORIAL



MEMORIAL
DEL
Ejército de Chile

EDITORIAL

Presentamos a nuestros lectores una nueva edición de la *Revista Memorial del Ejército*, la que tiene más de un siglo de vida, sirviendo a través ese largo período, a la difusión del conocimiento militar, entre los integrantes del Ejército de Chile, a quienes en forma principal y central va dirigida.

Lo interesante de ella, es que quienes escriben en sus páginas, son a su vez el objeto de las mismas, extraña circunstancia que, sin embargo, es fácilmente explicable.

En su propósito primigenio y central, la publicación fue instaurada por sus mentores, integrantes en 1906 del Estado Mayor General del Ejército, como un medio a través del cual se pudiera generar conocimiento e incentivar el debate de los temas propios de la profesión militar.

Entonces, los contenidos que se presentan son seleccionados, analizados y sistematizados por los autores, quienes los difunden para que sus pares lo reciban y analicen, produciéndose una interacción que con el paso del tiempo permite que una cantidad no menor de sus artículos, sirvan como elemento básico o complementario de futuras doctrinas.

En tal sentido, el espíritu de la publicación se adelanta a sus tiempos, proyectando el estudio del pasado o describiendo tendencias actuales, en beneficio del acervo profesional de quienes integran la institución.

Por tanto, hay una clara relación de *primus inter pares* entre autores y lectores, relación que se invierte en ediciones posteriores, haciéndola por tanto atractiva y útil.

La edición que hoy presentamos recorre aspectos interesantes desde la perspectiva del profesional de las armas, partiendo por nuestra sección internacional, donde se analizan renovadamente los conflictos armados y su relación con el derecho internacional.

En lo referido a la fuerza terrestre se presentan aspectos de directa relación con los tiempos modernos y el accionar actual de la Fuerza Armada, bajo las premisas propias de un ejército operacional.

En tal sentido, se analizan bajo la perspectiva que cada especialidad secundaria tiene: las tropas de montaña, como agrupación especial orientada al combate y las fuerzas de operaciones especiales, cuya integración y conformación en las últimas décadas, son aspectos que le dan un especial sentido a dos interesantes artículos.

Complementan la presente edición dos interesantes trabajos, uno de nuestra sección Ejército y Sociedad, que aborda aspectos de inteligencia, y otro en ciencia y tecnología, que analiza el enlace de datos tácticos.

Finalmente, se sierran los contenidos con temas históricos militares, tan atractivos como traer al presente la conceptualización de la guerra de maniobras, lo que permite darnos cuenta que no es un tema nuevo, o también un método de análisis de batallas, entre otros.

Incentivamos a nuestros lectores a conocer los contenidos de la presente edición, con la clara convicción que serán útiles para el desarrollo de la profesión militar, mientras que, paralelamente, los invitamos a que pasen de lectores a autores, para lo cual le tenemos reservado un especial lugar en las futuras ediciones.

ESCENARIO INTERNACIONAL



MEMORIAL
DEL
Ejército de Chile

DERECHO INTERNACIONAL DE LOS CONFLICTOS ARMADOS

CORONEL (R) JUAN ANTONIO SILVA GONZÁLEZ¹

Resumen: *el artículo es una compilación de antecedentes relacionados con el derecho internacional de los conflictos armados y su aplicación en todas sus formas, teniendo en consideración el marco legal y las regulaciones que condicionan el uso de la fuerza, lo que hace imprescindible y fundamental que los comandantes y asesores cuenten con los conocimientos esenciales durante el proceso de planificación y toma de decisiones, antes del desarrollo de las operaciones militares, a fin de aplicar en forma acertada y oportuna, las normas tanto nacionales como internacionales, cuando sea necesario, durante el empleo de medios militares.*

Palabras clave: *derecho internacional, conflictos armados, convenios, acuerdos, protocolos.*

Abstract: *The article is a background collected related to the international right in armed conflicts and its application in all its forms. It is necessary to provide useful and essential information for the planning and decisions - making process, before the development of activities or other actions, according to the legal framework and the regulations that determine the use of the force, which is fundamental that all authorities have the knowledges in order to apply the international and national laws, correctly, when military forces are really necessary.*

Keywords: *international right, armed conflict, treaties, agreements, protocols.*

INTRODUCCIÓN

La evolución de los conflictos armados es dinámica y permanente, se manifiesta no solo en los aspectos que dicen relación con nuevas tecnologías y nuevos armamentos o sobre la forma de emplear los medios en el campo de batalla, sino que hoy en día, han cambiado los escenarios, las amenazas, la forma de accionar en el terreno y, especialmente, las regulaciones que condicionan la conducción de las operaciones y el uso de la fuerza, ya sea en un conflicto armado, crisis u otro tipo de empleo operacional de las fuerzas militares.

¹ Oficial de Ejército en el Arma de Artillería, Licenciado en Ciencias Militares, Especialista de Estado Mayor, Magíster en Gestión Educacional Universidad Diego Portales, Magíster en Ciencias Militares con mención en Planificación y Gestión Estratégica Academia de Guerra del Ejército, Diplomado en Seguridad Internacional y Estudios Estratégicos, Instituto de Estudios Internacionales de la Universidad de Chile, Profesor Militar de Academia en la asignatura de Logística y Profesor Militar de Escuela en la asignatura de Topografía y Orientación.

Del mismo modo, esta nueva concepción de empleo de la fuerza, ha venido variando en el tiempo, ya no solo es utilizada en la forma tradicional como la conocemos, sino que también se empezó a visualizar su capacidad de apoyar en otras situaciones, no necesariamente bélicas.

Lo anterior, debido a las capacidades de polivalencia de los medios que tienen las Fuerzas Armadas, lo que les permite ser usadas al interior de los Estados, en diferentes situaciones de crisis o emergencias que requieren de ellas.

Además de lo ya mencionado, otros aspectos que han cambiado son las regulaciones existentes en el marco del derecho internacional de los conflictos armados y las regulaciones propias de cada país, ante la ocurrencia de un conflicto internacional, no internacional, operaciones distintas a la guerra y en situaciones de catástrofe.

Lo expuesto, implica adecuarse a los nuevos escenarios y situaciones que enfrentarán los comandantes y asesores en el empleo de los medios y, por otra parte, se hace necesario educar e instruir a las fuerzas militares, bajo una concepción moderna del uso de la fuerza, ya que cualquier intervención militar, debe ajustarse estrictamente a la legislación vigente, tanto internacional, como también las correspondiente a cada país.

ALGO DE HISTORIA

La preocupación por la suerte que corren los heridos y enfermos, durante las acciones en un conflicto armado, se remonta a la Batalla de Solferino (24 de junio de 1859), episodio decisivo de la lucha por la unidad italiana, donde los franceses, aliados de los sardos, al mando del emperador Napoleón III, se enfrentan a las tropas austríacas. La batalla alcanza una violencia extrema obligando a los austríacos a abandonar sus posiciones y al caer la noche, más de 6.000 muertos y 40.000 heridos yacen en el campo de batalla.

Los servicios sanitarios de los ejércitos franco-sardos no dan abasto, el ejército francés cuenta con menos médicos que veterinarios, los medios de transporte son inexistentes, las cajas de vendas han sido abandonadas en la retaguardia. Los heridos, que pueden hacerlo, se encaminan penosamente hacia el poblado más cercano Castiglioni, en busca de algo de agua y de comida. En la iglesia de esa localidad, Jean-Henry Dunant,² con la ayuda de las mujeres del lugar, van a curar a los heridos y a los moribundos, durante tres días y tres noches.

Después de ser testigo de la agonía y sufrimiento de los soldados en el campo de batalla, Dunant se sintió motivado para crear una organización de ayuda a los heridos, que años más tarde

2 Empresario, filántropo y humanista suizo. Recibió el primer Premio Nobel de la Paz en 1901.

se llamaría Comité Internacional de la Cruz Roja,³ un año después (1864), fue firmado el primer convenio de Ginebra.

CONVENIONES DE GINEBRA⁴

Los convenios de Ginebra y sus protocolos adicionales, son tratados internacionales que contienen las principales normas destinadas a limitar la barbarie de la guerra. Protegen a las personas que no participan en las hostilidades (civiles, personal sanitario, miembros de organizaciones humanitarias, etc.) y a los que ya no pueden seguir participando en los combates (heridos, enfermos, náufragos y prisioneros de guerra). Son cuatro convenios internacionales que regulan el derecho internacional humanitario, también conocido como el derecho de Ginebra, cuyo propósito es proteger a las víctimas de los conflictos armados.

El primer Convenio de Ginebra, para el mejoramiento de la suerte que corren los militares heridos en los ejércitos en campaña, se firmó el año 1864 y fue actualizado en las siguientes convenciones de 1906, 1929 y 1949. Todas las personas que no participen en las hostilidades, incluidos los miembros de las Fuerzas Armadas que hayan depuesto las armas y las personas puestas fuera de combate, serán tratadas con humanidad, sin distinción alguna.

El segundo Convenio de Ginebra, para el mejoramiento de la suerte de los militares heridos, enfermos o náufragos en las Fuerzas Armadas en el mar, se firmó el año 1906 y fue actualizado en las siguientes convenciones de 1929 y 1949. Este tratado tiene normas similares a las del primer convenio, pero referidos a los miembros de las Fuerzas Armadas navales y a los náufragos. Legisla sobre las garantías de los buques hospitales y sobre los transportes sanitarios. Incluye también la protección para el personal médico, sanitario y religioso que hayan sido embarcados y a sus respectivas tripulaciones.

El tercer Convenio de Ginebra, para mejorar la suerte de los heridos y enfermos de los ejércitos en campaña y el Convenio de Ginebra, relativo al trato de los prisioneros de guerra, ambos firmados en 1929, fueron actualizados en la siguiente convención de 1949.

Tiene las mismas disposiciones generales de los dos convenios anteriores, pero en particular, este instrumento internacional protege a los prisioneros de guerra que están en poder de la potencia enemiga. Es esta la responsable de los mismos y no los individuos o los cuerpos de la tropa que los hayan capturado. No podrán ser transferidos sino a otra potencia que sea miembro del convenio.

3 Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), www.icrc.org

4 Resumen www.redcross.org

Los prisioneros de guerra deben ser tratados humanamente en toda circunstancia. Se prohíben los actos u omisiones que causen la muerte o pongan en peligro la salud de los prisioneros, estos tienen derecho al respeto de la persona y de su honor.

El cuarto Convenio de Ginebra, relativo a la protección de personas civiles en tiempo de guerra, se firmó el año 1949. Este tratado se refiere a la protección general del conjunto de la población de los países en conflicto, sin distinción alguna, contra ciertos efectos de la guerra, contiene las mismas disposiciones generales que los otros tres convenios.

Las partes en conflicto podrán, de común acuerdo, designar zonas neutralizadas para los heridos y enfermos, combatientes o no combatientes y para las personas civiles, que no participen en las hostilidades.

Estos convenios se completaron con otros dos tratados: los protocolos adicionales de 1977, relativos a la protección de las víctimas de los conflictos armados.⁵

- El Protocolo I (1977), se refiere a los conflictos armados internacionales.
- Protocolo II (1977), a los conflictos armados no internacionales, es decir que cubre las guerras civiles.
- Posteriormente, se firmó el Protocolo III (2005), relativo a la adopción de un emblema distintivo adicional.⁶

Además de lo ya expuesto, existen dos artículos comunes en estas convenciones, que son el artículo común 2, relativo a los conflictos armados internacionales, el que establece que las convenciones de Ginebra, se aplican para todos los casos de conflictos entre varios países, mientras exista al menos uno de ellos que haya ratificado la convención. El artículo común 3, relativo a los conflictos armados no internacionales, establece que exista un mínimo de reglas de guerra, también aplicada a aquellos conflictos armados que no tengan carácter internacional.

DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO (DIH)⁷

Tiene como origen la dictación de normas que se remontan desde las antiguas civilizaciones y religiones, toda vez que la guerra, a pesar de ser un hecho violento, que altera el normal desenvolvimiento de los pueblos, siempre ha estado sujeto a normas, leyes y costumbres.

5 Biblioteca del Congreso Nacional/BCN www.leychile.cl

6 www.gloobal.net

7 Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo, www.dicc.hegoa.ehu.es

El DIH, se entiende como un conjunto de normas y regulaciones, sobre las conductas de los combatientes durante un conflicto armado, a fin de proteger a las personas que no participan en él o han dejado de participar en las hostilidades, como también limitar los métodos y medios de hacer la guerra por parte de los beligerantes, es parte del derecho internacional público, que norma las relaciones entre los Estados.

Está fundado por acuerdos suscritos entre Estados, conocidos como tratados o convenios, por el derecho consuetudinario internacional,⁸ que, al ser practicados por los actores en conflicto, se reconocen como obligatorios, conforme a principios generales del derecho. También suele llamarse “Derecho de la guerra” y “Derecho de los conflictos armados”, tiene por objeto proteger a las víctimas, procurando limitar los sufrimientos provocados por la guerra, su competencia está circunscrita principalmente, en el trato debido a las personas que están en poder del adversario y la conducción de las hostilidades.

El DIH distingue entre conflicto armado internacional y conflicto armado sin carácter internacional, en los conflictos armados internacionales se enfrentan, al menos dos Estados. En ellos se deben observar las normas, incluidas en los Convenios de Ginebra y Protocolo adicional I.

En los conflictos armados sin carácter internacional, se desarrollan en el territorio de un mismo Estado y se enfrentan las Fuerzas Armadas regulares con grupos armados disidentes, o grupos armados entre sí. En este caso se aplica una serie más limitada de normas, en particular las disposiciones del artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra y Protocolo adicional II, pero establece garantías mínimas y trato humanitario.

El DIH se encuentra esencialmente contenido en los cuatro Convenios de Ginebra de 1949, en los que son parte casi todos los Estados. Los convenios de Ginebra y sus protocolos adicionales, son la piedra angular del derecho internacional humanitario.

DERECHO INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (DIDH)⁹

Es el conjunto de normas internacionales, convencionales o consuetudinarias, en que se estipula el comportamiento y los beneficios que las personas o grupos de personas, pueden esperar o exigir de los gobiernos.

Este derecho es inherente a todas las personas por su condición de seres humanos, muchos principios y directrices de índole no convencional conocido como el derecho indicativo,¹⁰ integran

8 El derecho consuetudinario, está compuesto por normas no escritas, pero que son cumplidas.

9 Naciones Unidas, www.un.org/es

10 Conjunto de instrumentos jurídicos de carácter no vinculante, que sin embargo, aspiran a influir en la legislación vinculante, indicando un camino al que se aspira llegar.

también el conjunto de normas internacionales de derechos humanos, para proteger a la persona humana y favorecer su completo desarrollo en toda circunstancia.

El DIDH, considera aspectos de la vida en tiempo de paz que no están reglamentados por el DIH, como la libertad de prensa, el derecho a reunirse, a votar y a declararse en huelga.

El movimiento internacional de los derechos humanos se fortaleció con la aprobación de la Declaración Universal de Derechos Humanos, por parte de la Asamblea General de Naciones Unidas, el 10 de diciembre de 1948. Redactada como *“un ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse”*, en dicha declaración, por primera vez en la historia de la humanidad, se establecen claramente los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales básicos de los que todos los seres humanos deben gozar.¹¹

A pesar de que el DIH y el DIDH han tenido un desarrollo independiente desde el punto de vista histórico, en tratados recientes se han incluido disposiciones de ambos derechos, como es el caso de la Convención sobre los Derechos del Niño, en su Protocolo Facultativo relativo a la participación de los niños en los conflictos armados y en el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional.¹²

DERECHO PENAL INTERNACIONAL¹³

El derecho penal internacional es la rama del derecho por la cual se prohíben ciertas categorías de conducta consideradas delitos graves; se regulan procedimientos para la investigación, el enjuiciamiento y el castigo por esas categorías de conducta y se considera que una persona que perpetre uno de esos delitos, será responsable personalmente.

Establece cuales son los crímenes internacionales y regula el funcionamiento de los tribunales competentes, para conocer de los casos en que los individuos han incurrido en responsabilidad penal internacional, imponiendo las sanciones que correspondan. El surgimiento de esta rama supone una importante evolución respecto de su aplicación clásica, que era esencialmente interestatal y no consideraba a la persona, como sujeto de derecho internacional.

La idea del derecho penal internacional se reactivó en la última década del siglo XX. En 1993, como consecuencia de las violaciones de los derechos humanos durante la Guerra en la Península Balcánica, el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas acordó la creación de un tribunal penal internacional para la ex Yugoslavia.

11 Naciones Unidas, Derechos Humanos, Oficina del Alto Comisionado, ohchr.org.

12 Unicef, unicef.cl

13 www.iberley.es

Del mismo modo, en 1994, el genocidio de Ruanda provocó que se aprobara la creación del Tribunal Penal Internacional para Ruanda. Lo anterior motivó a la Comisión de Derecho Internacional, efectuar los trabajos preparatorios, para el establecimiento de un tribunal penal internacional de carácter permanente, lo que se materializó el año 1998, con la firma del Estatuto de Roma, que crea la Corte Penal Internacional (CPI).¹⁴

DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO (DIP)¹⁵

Se entiende por el conjunto de normas jurídicas, reglas y principios de carácter convencional y consuetudinario, que regula la acción de los Estados soberanos y demás personas jurídicas de derecho internacional, como es el caso de los organismos internacionales, como la OEA, ONU, Comité Internacional de la Cruz Roja, entre otros, con el propósito de favorecer la cooperación y la negociación, como garantías para la paz estableciendo, sus correspondientes derechos y deberes.

En la Edad Media, las normas de derecho internacional público, eran denominadas *ius gentium*,¹⁶ haciendo referencia al derecho que los romanos aplicaban a los pueblos bárbaros. A partir de finales del siglo XVIII, se empezó a ocupar la expresión “Derecho Internacional”, para referirse al derecho internacional público, de tal manera de diferenciarlo del derecho internacional privado.

El derecho internacional privado regula las relaciones de empresas y asociaciones privadas en el nivel internacional, con propósitos particulares y el derecho internacional público, se restringe a aquellos asuntos de interés público, en la comunidad internacional. Este ordenamiento jurídico a la comunidad internacional, debe contar con el consentimiento de los Estados y del ordenamiento jurídico nacional de estos.

OTROS CONVENIOS AFINES

Además de lo descrito, existen otros convenios que complementan estas regulaciones y que prohíben el uso de ciertas armas y tácticas militares, o que protegen a ciertas categorías de personas o de bienes. Estos convenios de data más reciente, son principalmente los siguientes:

La Convención de la Haya de 1954, para la protección de los bienes culturales en caso de conflicto armado y sus dos protocolos.¹⁷

14 *Op. cit.*, Biblioteca del Congreso Nacional/BCN, www.leychile.cl

15 www.significados.com

16 Derecho de gentes.

17 Portal.unesco.org/es

- La Convención de 1972 sobre Armas Bacteriológicas.¹⁸
- La Convención de 1980, sobre Ciertas Armas Convencionales y sus cinco Protocolos.¹⁹
- La Convención de 1993, sobre Armas Químicas.²⁰
- El Tratado de Ottawa de 1997, sobre las Minas Antipersonal.²¹

APLICABILIDAD DEL DERECHO INTERNACIONAL DE LOS CONFLICTOS ARMADOS (D.I.C.A)

Teniendo en consideración la existencia de estas regulaciones que condicionan el uso de la fuerza, es fundamental adquirir los conocimientos esenciales sobre el marco legal que debe observar, en forma obligatoria, un comandante y sus asesores en el desarrollo de las operaciones militares, a fin de aplicar en forma acertada y oportuna las normas legales nacionales e internacionales en beneficio del cumplimiento de su misión.

Los convenios de Ginebra se aplican en caso de guerra declarada o de cualquier otro conflicto armado, que surja entre las partes contratantes, aunque una de ellas no haya reconocido el estado de guerra. También se aplica en caso de ocupación total o parcial del territorio, aunque la misma no encontrase resistencia y los detalles de su aplicabilidad se exponen en los artículos comunes 2 y 3.

Con respecto a la aplicabilidad del artículo común 3, su aplicación descansa en la interpretación del término conflicto armado, lo anterior implica que se podrá aplicar en conflictos armados entre el gobierno y las fuerzas rebeldes, o entre dos fuerzas rebeldes o en otros conflictos que tengan todas las características de una guerra, pero que estén contenidos en un único país.

Consecuente con lo anterior, el derecho internacional humanitario, solo se aplica cuando se ha desatado un conflicto armado y rige por igual a todas las partes involucradas, sin tener en cuenta quien inició las hostilidades. No se aplica ante situaciones de tensiones o crisis internas, como son los actos aislados de violencia u otros similares.

Por su parte, el derecho internacional de los derechos humanos (DIDH), se aplica en tiempo de paz y en tiempo de conflicto armado, sin embargo, de conformidad con algunos tratados de DIDH, los gobiernos pueden aplicar algunas normas de excepción en situaciones de emergencia pública, que pongan en peligro la vida de la nación.

18 Oficina de asuntos de desarme de Naciones Unidas, UNODA, un.org/disarmament/es

19 *Op. cit.*, www.icrc.org/es

20 OPAQ, www.opcw.org/es

21 es.wikipedia.org

Hay normas que no permiten su derogación, como es el caso de las relacionadas con el derecho a la vida y las que prohíben la tortura o tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, de igual forma lo relativo a la esclavitud, servidumbre y la irretroactividad de las leyes penales.

El derecho penal internacional se aplica para sancionar ciertos tipos de conductas, consideradas comúnmente como graves atrocidades y para establecer la responsabilidad penal de los autores de dichas acciones, como los crímenes de guerra, crimen de agresión, los crímenes de lesa humanidad y el genocidio.

A pesar de las ventajas ofrecidas por las convenciones a los individuos, las presiones políticas y de otro tipo, pueden causar que los gobiernos se muestren reacios a aceptar sus responsabilidades. Lo anterior, debido que para aplicar estas normas y cumplir con las leyes internacionales, algunos gobiernos deben perder cierto grado de su soberanía nacional, situación que genera algunas controversias, ya que, estas leyes pueden no ser enteramente armoniosas con la constitución nacional de cada país o con sus valores culturales.

REFLEXIONES FINALES

Lo descrito en el presente artículo permite tener una referencia general sobre el marco conceptual del derecho internacional de los conflictos armados (DICA), el que se basa en las normas, principios jurídicos, convenios y costumbres internacionales, ante la ocurrencia de un conflicto internacional, no internacional.

Estas regulaciones hay que vincularlas con la conducción y empleo de los medios militares, ya que contiene todas las regulaciones que deben ser aplicadas en el desarrollo de las operaciones militares, con el propósito de proteger personas y bienes, durante una confrontación armada. Además del DICA, es necesario considerar las normas jurídicas propias de cada país, especialmente cuando las fuerzas militares se emplean en operaciones distintas a la guerra y situaciones de catástrofe.

Estas regulaciones han permitido con el paso del tiempo, materializar cambios importantes en la protección de los civiles, de los prisioneros de guerra, de los enfermos y heridos, limitando el empleo de armas inhumanas y el sufrimiento de las víctimas de la guerra, entre otras medidas. Sin embargo y a pesar de todas las regulaciones existentes y experiencias en distintos lugares del mundo, lamentablemente aún ocurren violaciones del DIH, con un aumento de las víctimas civiles, en los últimos conflictos armados.

El control para evitar la ocurrencia de estas situaciones, sin lugar a dudas no es una tarea fácil de lograr, ya que, estos hechos se generan en períodos de violencia extrema y con grandes dificultades, toda vez que no siempre los actores estarán dispuestos a respetar las normas, especialmente si estos, no son beligerantes representativos de un Estado.

Al respecto, todos quienes tengan responsabilidades de diferente índole en la estructura de mando y asesoría, deben contribuir a la aplicación del DIH, por intermedio de los gobiernos, o a través de las organizaciones internacionales, ya sea en forma individual o colectiva.

Los Estados por su parte, tienen la obligación de dar a conocer las normas de ese derecho a sus respectivas Fuerzas Armadas y a la población en general, a fin de prevenir situaciones que atenten con las regulaciones del propio país, como también las internacionales y si procede, aplicar la normativa ante cualquier violación al DIH.

Finalmente, es fundamental que los comandantes y asesores, conozcan en detalle los alcances de las normas descritas, ya que ello, permitirá planificar y conducir las operaciones militares, con un estricto apego a las regulaciones y costumbres internacionales, que permitan cumplir con la misión asignada, sin cometer excesos o actos ilícitos, que impliquen violaciones al derecho internacional de los conflictos armados.

BIBLIOGRAFÍA

ACADEMIA DE GUERRA. Programa de Derecho Militar de la ACAGUE. Ensayo sobre la aplicación del Derecho Internacional, en particular el Derecho Internacional Humanitario, en el conflicto iraquí. En: *Memorial del Ejército de Chile*, Ejército de Chile. Departamento Comunicacional N° 470 (2003). pp. 192-233.

ÁLVAREZ RUBIO, Ariel; SALASA MATURANA, Alejandro. El rescate de rehenes y el Derecho Internacional Humanitario. En: *Estudios de Seguridad y Defensa/ESD/ ANEPE* N° 1 (jun-2013). pp. 139-165.

BENADAVA, Santiago. Derecho Internacional Público. 4ed. Santiago (Chile): Editorial Jurídica CONOSUR, 1993. 433 pp.

BRAVO BRAVO, Luis. El Derecho Internacional Humanitario. En: *Política y Estrategia*. Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos (1984). pp. 19-40.

CANCADO TRINDADE, Antonio. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos en el siglo XXI. 2ed. Santiago (Chile): Editorial Jurídica de Chile, 2006. 559 pp.

CHEYRE ESPINOSA, Juan Emilio. Estudio de los Derechos Humanos y el Derecho internacional Humanitario en el Ejército. Santiago (Chile): Ejército de Chile. Comando de Institutos Militares, 2000, 4 v.

COLOMBIA. Ministerio de Defensa Nacional. Operaciones militares en el marco del respeto y defensa de los DD.HH. y del D.I.H. Bogotá (Colombia): Imprenta de las Fuerzas Militares, 2001. 127 pp.

- COMANDO DE INSTITUTOS MILITARES (CIM). *Cuaderno N° 1. Derechos Humanos*. Santiago (Chile): Ministerio de Defensa. Ejército de Chile. Comando en Jefe, 1999. 372 pp.
- COMITÉ INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA. Normas fundamentales de los Convenios de Ginebra y de sus protocolos adicionales. Ginebra (Suiza): Comité Internacional de la Cruz Roja, 1983. 64 pp. ilus.
- COMITÉ INTERNACIONAL DE LA CRUZ ROJA; Unión Interparlamentaria. Respetar y hacer respetar el Derecho Internacional Humanitario. Ginebra (Suiza): Comité Internacional de la Cruz Roja, 1999. 104 pp.
- ENBERG CASTRO, José Francisco. El Derecho Internacional Humanitario y los efectos en la planificación de las operaciones militares. En: *Cuaderno de Difusión*. Pensamiento de Estado Mayor, Academia de Guerra. Ejército de Chile N° 28 (2008). pp. 24-36: Ilus.
- FERNÁNDEZ-FLORES y DE FUNES, José Luis. El derecho de los conflictos armados: de Lure Belli el derecho de la guerra, el derecho internacional humanitario, el derecho humanitario bélico. Madrid (España): Ministerio de Defensa, 2001. 879 pp.
- GARCÍA RICO, Elena del Mar. El uso de las armas nucleares y el Derecho Internacional. Análisis sobre la legalidad de su empleo. Madrid (España): Editorial Tecnos, S.A., 1999. 191 pp.
- HUBER VÍO, Carlos. La responsabilidad del comandante en los crímenes de guerra, en el Derecho Internacional de los conflictos armados y en la legislación nacional. En: *Revista de Marina*, Armada de Chile N° 891 (2006). pp. 128-145.
- INFANTE CAFFI, María Teresa, Comp. Universidad de Chile; Instituto de Estudios Internacionales. Uso de la fuerza y Derecho Internacional. Santiago (Chile): Instituto de Estudios Internacionales, 1995. 80 pp. (Serie de Publicaciones Especiales, 77).
- LABBÉ, Alfredo. La agenda de desarme y seguridad internacional. En: Chile actor del sistema multilateral. Una tradición nacional, SOMAVÍA, Juan; OYARCE, Pedro, edits. Santiago (Chile): 2018. pp. 141-169.
- LE DANTEC GALLARDO, Cristián. Participación en Operaciones de Paz, consecuencias y soberanía. En: Operaciones de Paz: tres visiones fundadas, LE DANTEC GALLARDO, Cristián *et al.* Santiago (Chile): 2005. pp. 9-106.
- LÓPEZ DÍAZ, Patricia. Principios fundamentales del Derecho Internacional Humanitario. En: *Revista de Marina*, Armada de Chile N° 910 (2009). pp. 230-238.

MALDONADO OROZCO, Jorge Arturo, coord. Derecho Internacional Público. Temas selectos para oficiales de la Armada de México. México: Secretaría de Marina, Centro de Estudios Superiores Navales, 2009. 515 pp.

MAROWSKI PILOWSKY, Carl. El derecho internacional humanitario y su relación con las operaciones de mantenimiento de la paz de Naciones Unidas.

ORTEGA FERNÁNDEZ, Diego. La mujer en los conflictos armados: Protección del Derecho Internacional Humanitario. En: Ejército de Tierra Español. España. Ministerio de Defensa. Secretaría General Técnica N° 822 (2009). pp. 24-33: Ilus.

POLLONI CONTARDO, Mario. El derecho internacional humanitario: su implicancia en las operaciones militares. En: *Escenarios Actuales*. CESIM N° 2 (2004). pp. 4-10.

SWINARSKI, Christophe. Principales nociones e institutos del Derecho Internacional Humanitario como sistema de protección de la persona humana. San José (Costa Rica): Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 1991. 102 pp.

FUERZA TERRESTRE



MEMORIAL

DEL

Ejército de Chile

AGRUPACIÓN ESPECIAL DE MONTAÑA CAZADORES ANDINOS GÉNESIS Y DESARROLLO DE UNA EMPRESA DE LAS TROPAS DE MONTAÑA (1998-2006)

CORONEL (R) PATRICIO ESPINOSA ZANELLI¹

Resumen: texto que trata la creación de un concepto y una unidad andina especial, bajo el impulso vital de la especialidad de montaña, para servir a propósitos de combate en el marco de la maniobra de la unidad operativa andina y para la generación de doctrina para las tropas de montaña. Se revisará su génesis, la investigación en la que se sustenta, su propósito y su historia. Se detiene en la participación del pelotón experimental de “Cazadores Andinos” en variados ejercicios a partir del marco unidad operativa hasta el nivel ejército, para demostrar empíricamente su finalidad y valor.

Palabras clave: investigación, altitud, escenario, operaciones, cazadores, maniobra.

Abstract: text that deals with the creation of a concept and a special Andean unit, under the vital impulse of the mountain specialty, to serve combat purposes within the framework of the Andean operational unit's maneuver and for the generation of doctrine for the troops of Mountain. Its genesis, the research on which it is based, its purpose and its history will be reviewed. It focuses on the participation of the experimental platoon of “Andean Hunters” in maneuvers and field training exercises, to empirically demonstrate its purpose and value.

Keywords: investigation , altitude, scenery, operations, hunters, maneuver.

INTRODUCCIÓN

Es en este período fértil, creativo y pujante en que los cazadores andinos –por medio de una metodología bottom up²– fueron conceptualizados el año 1998 y creados como unidad el año

-
- 1 Oficial de Ejército en el Arma de Infantería, Licenciado en Ciencias Militares, Especialista en Estado Mayor, Profesor Militar de Academia en la asignatura de Táctica y Operaciones, Instructor Militar de Montaña, especialista en operaciones de asalto aéreo del Ejército de EE.UU. Desempeñó funciones en la Escuela de Montaña y en el Centro de Entrenamiento en Combate Nórdico - US Army NWTC.
 - 2 <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/bottom-down>. (Solución de problemas a partir de los niveles bajos de la jerarquía hacia los estamentos directivos de adopción de decisiones corporativas.)

2003; para finalmente, durante los años 2004 al 2006, consolidarse en la Escuela de Montaña.³ Observaremos la participación del pelotón experimental en maniobras institucionales; descubriremos cómo el imperativo geográfico nos impulsó a buscar los escenarios de la zona norte altiplánica y, por el sur, la zona de campos de hielo (CHS). Su creación permitió reconquistar estos escenarios para la especialidad y validar su capacidad única para su desenvolvimiento en aquellos, lo que hoy es patente en el despliegue territorial y en el desarrollo de capacidades.

Por justo y necesario responderemos la siguiente interrogante acerca de los Cazadores Andinos: ¿Fueron creados para completar las dotaciones de la BOE, o surgen como una necesidad de dotar de capacidades a las unidades operativas de montaña? Nada en esta pregunta debe interpretarse como una crítica a su actual encuadramiento. Contrariamente, constituye este un orgullo para todos. No obstante, la pregunta es necesaria; es vital para entender los orígenes; respetar y valorar los fundamentos y proyectar el futuro.

LA GÉNESIS

Todo estaba allí, solo había que “leer” la demanda, valorando lo obrado por tantos desde los albores de la especialidad. Finalmente, ordenar los esfuerzos al objetivo propuesto. Así, nos referiremos a la urgente necesidad de dinamizar la maniobra de montaña por medio de la creación de algún concepto novedoso como aporte a la Fuerza Terrestre.

La idea nació de nuestro instituto. No se pidió otra cosa que libertad de acción y confianza. Solo necesitaríamos un valiente grupo de voluntarios dispuestos a un entrenamiento técnico y táctico demandante y de primer nivel.

Durante las tres últimas décadas anteriores, las siguientes experiencias iban conformando inquietudes en el seno de la especialidad: la movilización a la frontera en el cajón de Juncal, del año 1978; la observación de las maniobras de la II DE., en el cajón del Aconcagua; la participación del Batallón de Infantería de Montaña del instituto durante las movilizaciones con reservistas del año 1979 y 1980; el despliegue preventivo de fuerzas en los pasos del sistema de líneas de operaciones (LL00) del Aconcagua, en abril de 1981⁴ y; en lo académico, el particular interés de la ACAGUE, a inicios de la década de 1990, por la conducción en montaña.⁵

Se debía dinamizar la maniobra de montaña, evitando frentes estacionarios; como también descartar la participación de unidades sin el entrenamiento y especialización requerida.

3 A partir del 2007 forma parte de la Brigada de Operaciones Especiales (BOE).

4 Decisión política estratégica ante la posibilidad concreta de acciones militares, relacionadas con una situación coyuntural que en esas fechas afectaba los intereses de Chile.

5 Trabajos de investigación, ejercicios Cóndor (ACAGUE Escuela de Montaña, con tropa), seminarios y conferencias.

Finalmente, llegó el tiempo que nos forzaría a someter estas ideas y aquello que son solo pasiones y sentimientos, al veredicto de la rigurosidad investigativa.⁶ ¿Cómo crear las condiciones para utilizar la totalidad de las potencialidades de los especialistas en montaña? En efecto, al haber sido tradicionalmente concebido su empleo en orgánicas mixtas⁷ no se permite su total desenvolvimiento en los ámbitos del montañés: combatiente, ejecutante técnico, comandante y asesor. Observábamos que, bajo la concepción del accionar operativo en organizaciones tripuladas solamente por especialistas se potencian sus capacidades de formas no exploradas ni explotadas.

Nuestra respuesta, que constituyó una hipótesis orientadora: *“Solo tropa especialista, en fracciones menores, puede aventurarse en escenarios complejos y compartimentados de elevada altitud, fenómenos climatológicos y condiciones de nevamiento y glaciación extremos por largos períodos de tiempo, a fin de desarrollar tareas de combate y de exploración, en beneficio de la maniobra”*.

ANÁLISIS DE LA MANIOBRA DE LA UNIDAD OPERATIVA EN MONTAÑA

En la investigación señalada, en la que destaca el profesor guía coronel Rodolfo Martinic Marusic por su dirección y aporte, se analizó la situación de la especialidad de montaña en los proyectos de reestructuración, la planificación operativa y las tropas de otros países. Posteriormente, se integraron los elementos de la conducción: el escenario, las fuerzas, el objetivo y los principios. Se debía caracterizar al objeto de estudio: la unidad operativa de montaña,⁸ analizar su escenario y determinar los parámetros de su accionar. Luego, integrar los objetivos; que determinan los momentos y la forma de conducción. Posteriormente, someter las conclusiones al rigor de los principios de la guerra.

Este ejercicio académico dejaría a nuestra unidad operativa como un ente teórico, desmenuzado en sus componentes y bien dispuesto para abordar un análisis de la doctrina. La comparación y deducción de los investigadores, basado en su experiencia, la bibliografía y opiniones autorizadas,⁹ conformaron el marco teórico para lograr una conceptualización que proporcionara los lineamientos para normar la preparación y ejecución de la maniobra de la unidad operativa en montaña. A través de una breve descripción de cada elemento, descubriremos cómo se hizo patente la necesidad crear unidades andinas especiales.

6 Memoria para la obtención de título de Profesor de Academia del año 1999, desarrollada por el autor durante los años 1998 a 1999. Cuaderno Primero, p. 34. Ver bibliografía p. 28.

7 Personal de planta y soldados.

8 A la fecha del estudio esta era solo un ente teórico plasmado en TOE. de cuarteles generales sin denominación de montaña. División de Montaña, como la conocemos hoy, no existía.

9 Ver Bibliografía, p. 28.

El escenario

Tradicionalmente, se utiliza en los procesos de apreciación el esquema de Alta, Media y Baja Montaña, considerándose como elemento de comparación solo la “altitud”, factor válido para analizar cordones montañosos de corto desarrollo y formación: como en Europa.¹⁰ En Chile, esta clasificación solo es aplicable a la zona central, quedando las inmensas zonas patagónicas interiores y de influencia marítima (CHS) –como aquellas altiplánicas– fuera de esa tipificación.



Figura N° 1: El escenario.

Fuente: elaboración propia.

Para englobar los factores dominantes de nuestra cordillera andina, desde la zona altiplánica hasta el territorio antártico incluido, desarrollamos un nuevo marco teórico, utilizando, para esta investigación, los siguientes factores del escenario: altitud, morfografía, tiempo atmosférico y condiciones de nevamiento y glaciación. Así, se resolvió buscar una tipificación relacionada con las “operaciones”. La decisión: apoyarse en una combinación de estos a partir de las capacidades reales del sujeto en estudio: “la fuerza militar en montaña”. Se concluyó en: los escenarios andino convencional, andino y andino especial.

Caracterizaremos al escenario andino especial: *“Son aquellos subescenarios que obedecen a una clasificación en cuatro dimensiones: altitud extrema, clima extremo, elevado compartimentaje del terreno y elevada glaciación / nevamiento que, al conjugar en una zona al menos tres de estos factores componentes, se dificulta en grado extremo la conducción del combate, exigiendo uso de técnicas de montaña excepcionales, equipo, aclimatación y técnicas sofisticadas de soporte a la vida.*

10 Pirineo español-francés, y Alpes franco-suizos y franco-italiano, entre otros.

En lo colectivo, obliga a una organización para el combate particularizada al escenario y a una importante variación en la aplicación de los principios para la conducción táctica en montaña”.

Observaremos que esta definición permite englobar escenarios altiplánicos, campos de hielos continentales, antárticos y aquellos de la cordillera central que obedecen al concepto tradicional de Alta Montaña. Interesante destacar el rasgo predominante¹¹ que poseía la unidad de experimentación o el grupo objetivo de especialistas sobre los que se estructuraron las capacidades de la AGREM.

En efecto, ese factor quedaba incorporado –por defecto u omisión– al ser diseñado su encuadramiento en el instituto. Nos referimos a su condición intrínseca permanente de vivir, marchar y entrenar en, y por sobre los 1.500 m.s.n.m.¹²

La fuerza

La dinámica caracteriza la realización del combate, al pasar del escenario de las operaciones convencionales al de las operaciones andinas, y al de las acciones andinas especiales, con unidades de las armas de combate y apoyo de combate cada vez más livianas, divisibles, tecnificadas y especializadas.



Figura Nº 2: Las fuerzas.

Fuente: elaboración propia.

El estudio de la situación actual de la fuerza consignó que aparte de la ausencia de TOE de comandos de unidad operativa, de unidades de telecomunicaciones y de los servicios logísticos

11 Capacidad para actuar en total capacidad física y mental en ambientes por sobre la línea de sobrevivencia en montaña (4.500 m.s.n.m.).

12 Cuarteles de Río Blanco y Portillo.

y administrativos de montaña, entre estas tampoco existían unidades especiales que pudieran destinarse a tareas de combate y/o de exploración, de las que se pudiera esperar un desempeño confiable y eficiente en beneficio de la maniobra. En definitiva, el análisis crítico contenido en el cuaderno primero –sirvió de base para la proposición del anteproyecto referido: el Cuaderno Segundo.¹³ En el primero se aprecia la innumerables de tareas y misiones, en las que se puede emplear a los Cazadores Andinos, derivadas de la apreciación para el diseño de la maniobra.

Las operaciones militares en montaña

El estudio crítico del sujeto: la unidad operativa andina accionando en los escenarios de montaña, decantó en las operaciones andinas convencionales, las operaciones y las acciones andinas especiales.

Las últimas derivan de la *“necesidad de cumplir misiones de combate especiales”* ... *“hostigamiento, incursión, emboscadas, ocupación de terrenos críticos (TTCC) y misiones y tareas derivadas de la exploración y la seguridad. A lo anterior destrucciones, obstrucciones, dirección del fuego, producción de avalanchas, instalación de repetidoras, etc., en beneficio de la unidad que las planifica y ordena. El escenario de desempeño como el tipo de acciones determinan una organización para el combate particularizada al escenario y a la misión y a una importante variación en la aplicación de los principios orgánicos y tácticos para la conducción en montaña”*.¹⁴

La necesidad de informaciones, la seguridad y la necesidad de acciones de combate que se derivan de la maniobra, impelen a la unidad operativa a disponer de unidades andinas especiales.

El análisis crítico reflejado en la investigación

En el Cuaderno Primero¹⁵ se realizó un análisis crítico acerca de la validez de la doctrina de la maniobra en montaña. De ese modo, la duda y la crítica dominarían el análisis de la actuación de nuestra “teórica unidad” actuando en el escenario de las operaciones andinas, preferentemente.

Como se demuestra, la “vocación” de la unidad operativa por el dominio del Escenario Andino Especial, para concretar su maniobra, es evidente.

Solo con relación al objeto de este texto, se exponen algunas conclusiones que orientaron la proposición:

13 *Ibidem*. Cuaderno Segundo. “Manual de Empleo Táctico de la Brigada Andina”.

14 *Ibidem*. Cuaderno Primero, Cuaderno II., p. 15.

15 *Ibidem*. Cuaderno Primero, Tercera Parte, pp. 68-126.

En montaña se da vida a la maniobra mediante la aplicación constante de núcleos de alta especialización y superioridad cualitativa, los que actúan con independencia del dispositivo y gran libertad de acción.

La unidad operativa de montaña, por actuar en el escenario de las Operaciones Andinas,¹⁶ debe tener la capacidad de actuar con parte de sus medios en el escenario de las Acciones Andinas Especiales,¹⁷ por cuanto su necesidad de informaciones, seguridad y maniobra supeditarán su éxito a esta capacidad.

En relación con la preparación de la maniobra. Las siguientes acciones constituirán imperativos:

Estructuración de las posibilidades del adversario con fuerte fundamento en su capacidad técnica (vida y movimiento) en montaña.

Rápida definición, a base de lo anterior, de los TTCC.

Ocupación profunda (en lo altitudinal como en lo horizontal), con tropas especiales de combate e informaciones de la brigada.

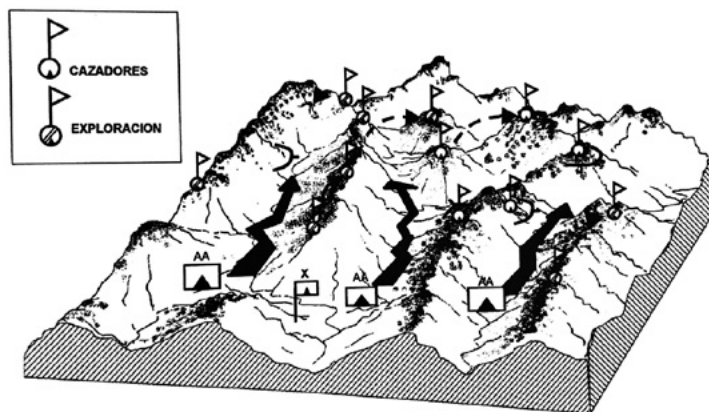


Figura Nº 3: Conceptualización de maniobra.

Fuente: elaboración propia.

Dichas acciones, ponderadas y ágiles del comandante y su estado mayor, proporcionarán adecuadas informaciones, seguridad, mantención del contacto y la capacidad de usar contra el enemigo tanto el terreno como el tiempo atmosférico.

16 Equivalente a la clasificación de Media Montaña.

17 Ver p. 5. Escenario Andino Especial.

Relacionando la íntima relación entre la exploración y la seguridad, se expone que ambas misiones, convenientemente priorizadas, permitirán mantener control sobre los TTCC, aun cuando se haya entregado al adversario el fondo de los valles, cajones y quebradas; conquista de otras zonas que constituyen paso obligado,¹⁸ lo que le permite mantener y recuperar la iniciativa.

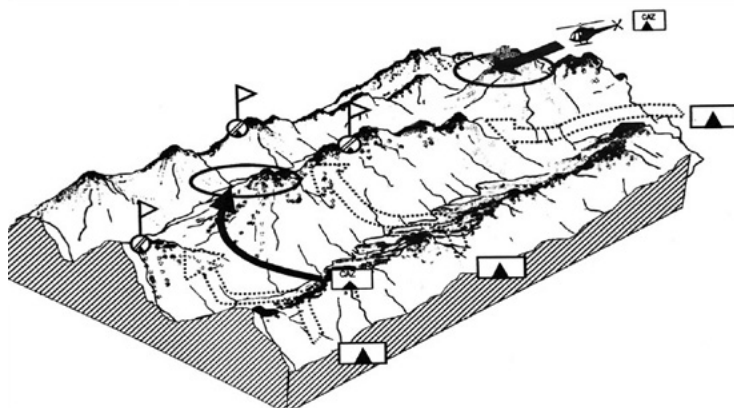


Figura Nº 4: Conceptualización de maniobra.

Fuente: elaboración propia.

En relación con la ejecución de la maniobra se concluye que las oportunidades que el escenario otorga para ejecutar maniobras ofensivas utilizando direcciones de aproximación difíciles pero susceptibles de aprovechar por tropas especiales, solo es posible si se actúa por sorpresa y haciendo un uso intensivo de la infiltración; lo que permitirá conservar la iniciativa, mantener la seguridad, dirigir el fuego y desarrollar acciones especiales. Siempre bajo una concepción global de la idea general de maniobra y cuidando la priorización en la asignación de tareas, las acciones de las unidades andinas especiales brindan seguridad en la aproximación, en los reposos, en el apresto de las unidades y en su ramificación para el combate. Simultáneamente, mantener el contacto con el adversario, actualizar las informaciones y cooperar a la diversión y el encubrimiento. No menor, la conquista de áreas y terrenos críticos a la maniobra. En la ejecución de la maniobra pueden mantener la mayoría de los roles mencionados, pudiendo desarrollar acciones disruptivas (golpes de mano, emboscadas y una infinidad de acciones de apoyo como dirección del fuego artillero y aéreo, destrucciones, obstrucciones y otras, solo limitadas por la necesidad y la imaginación del comandante y de su estado mayor.

Así, se fundamentaba la necesidad de un nuevo concepto de fuerza, cuya especificidad en un tipo de escenario,¹⁹ un tipo de acción y en un tipo de organización y dependencia, pudiera potenciar a las tropas de montaña.

18 Pasos, portezuelos y áreas de confluencia de cajones.

19 *Ibidem*. Cuaderno Segundo, "Manual de Empleo Táctico de la Brigada Andina", p. 15.

A esta altura de la investigación, como un subproducto, surgía el concepto Cazador Andino: “por su equipamiento, capacidades y destrezas para la vida y movimiento en escenarios extremos, más fundamentalmente por su entrenamiento táctico superior para el combate, está capacitado para desarrollar acciones especiales en montaña con mayores posibilidades de buen éxito que otras tropas. Su acción se concibe integrado en una cordada de Cazadores Andinos, núcleo básico de acción que combina capacidades de acuerdo con las particularidades de la misión. Así, la cordada utiliza en su beneficio los elementos del escenario que, para el adversario, constituirían un factor desmerecedor de su capacidad de combate. Sus acciones, bajo la premisa de objetivos y tareas diseñadas en el estado mayor –con una visión integradora del propósito operativo– constituirán el pivote de las informaciones, de la seguridad y de la maniobra táctica”.

El pelotón de cazadores

A continuación, transcribimos²⁰ la misión, encuadramiento y capacidades proyectadas para la proposición de unidad a la que se arribó en la investigación.

Misión

Proporcionar, al comandante de la unidad operativa, la capacidad de influir por medio de la ejecución de Acciones Andinas Especiales, en beneficio de la preparación y ejecución de su maniobra y la de sus Agrupaciones Andinas.

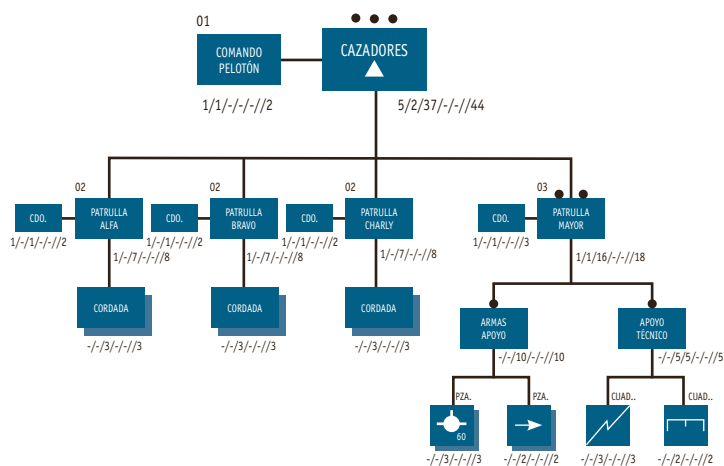


Figura N° 5: Proposición de unidad especial andina.

Fuente.²¹

20 *Ibidem*. Cuaderno Primero, anexo N° 1.

21 *Ibidem*.

Encuadramiento

Orgánico de la Brigada Andina o Destacamento Andino.

Capacidades²² (solo las más importantes)

Conquistar puntos críticos en la Zona de Acción Táctica / Zona de Operaciones, que permitan articular la maniobra del comandante; realizar golpes de mano, emboscadas, incursiones y hostigamientos en la profundidad del dispositivo adversario; obtener antecedentes sobre el enemigo y escenario; actuar a gran altitud, en terrenos de grandes desniveles, en época invernal y estival, bajo cualquier condición atmosférica; actuar con gran movilidad en los diferentes escenarios de montaña, mejorando como unidad helitransportada; realizar tareas derivadas de la seguridad, demostración, encubrimiento y diversión de la UO andina; dirigir el fuego, equipar de vías, instalar antenas repetidoras, efectuar destrucciones, obstrucciones y producir avalanchas; otras.

DE CAZADORES A “CAZADORES ANDINOS”

El concepto cazadores o modalidad de organización humana para la supervivencia,²³ originaría en el curso de los milenios a las fuerzas de infantería ligera de las legiones romanas que luego, durante las guerras medievales en Europa, son conocidas como “Cazadores Alpinos”.



Figura N° 6: Distintivo original del curso y OME Cazadores.

Fuente: propuesto el año 1998 por el jefe de la Sección Docencia de la Escuela de Montaña, capitán José Gómez Apablaza. (QEPD).

22 Debe comprenderse que fundamentalmente sus capacidades, las que siempre dependerán de la tecnología, datan de una época muy diferente a la actual. En el ejercicio Condor Austral 1999 en CHS el pelotón mantuvo autonomía en alimentación, rubros menores y combustible para hidratación por 30 días.

23 Partidas de cazadores tribales en áreas compartimentadas, boscosas y/o de montaña.

Así, en el curso de la historia la infantería se va diferenciando en dos ramas: pesada o “granaderos” y ligera o “cazadores”. El CJE de la época, general Ricardo Izurieta Caffarena, durante una inspección a las tareas del proyecto aprobó la idea y determinó que el nombre de esta naciente especialización sería “Cazadores Andinos”.

Por la enorme influencia de las estaciones en las operaciones en montaña, el piolet simboliza el período estival y los esquís la época invernal. El fusil impone la vocación por el combate como finalidad última de los Cazadores Andinos. El corno, símbolo universal de las tropas de montaña, por recoger una modalidad de organización humana distintiva. Todo, enmarcado por el cóndor de la especialidad en actitud de vigilia observación y caza.

DESARROLLO HISTÓRICO DE LA “EMPRESA DE LA ESPECIALIDAD”

Distinguiremos los siguientes momentos²⁴ de este período fértil y creativo, en que los Cazadores Andinos nacen y se desarrollan:

- “Idea de Proyecto de la Especialidad”. A partir del año 1998 y hasta julio de 2002; fecha del concepto resolutivo del CJE.
- “Proyecto Institucional. Entre julio de 2002 y la publicación de la TOE. AGREM - ESCMÑA, septiembre del 2003.
- “Consolidación de la AGREM – ESCMÑA, en el instituto”. Desde septiembre de 2003 hasta su integración a la BOE, a fines del año 2006.

1era. Fase: “Idea de Proyecto de la Especialidad” (1998 - julio 2002)

Director de la Escuela de Montaña: coronel Rodolfo Martinic Marusic

Actividades relevantes - 1998

Ese año se asientan las bases de un perfil de combate riguroso para el curso de montaña, poniéndose un énfasis principal en las habilidades de combate como comandante de sección/escuadra de fusileros andinos; como asimismo en la integración de un acabado programa de instrucción de explosivos.²⁵

24 Los momentos o fases fueron deducidos por el autor, a base de la cronología creada finalmente por la virtuosa fusión de esta iniciativa desde la base, que en su proceso de desarrollo se encuentra con decisiones del Alto Mando de la institución. (Metodología Bottom Up - Bottom Down).

25 Desarrollado y ejecutado por la Escuela de Ingenieros del Ejército.

En abril, coincidentemente con el inicio de las actividades docentes del instituto, la Academia de Guerra autoriza y orienta²⁶ el inicio de la investigación: “La Brigada de Montaña en la Preparación y Ejecución de la Maniobra Táctica”.

Comprendiéndose, que la burocracia en el ámbito docente debía ser reclutada para el proyecto, valoramos el carácter evolutivo de la especialidad desde su origen. El Reglamento de Especialidades Secundarias,²⁷ permitió realizar cursos de perfeccionamiento, constituyéndose en un poderoso aliado para los cursos pioneros que dieron forma al proyecto. Este obedecería a diversos cambios, siendo formalizado por medio de una nueva edición el año 2001. En suma, desarrollo de una novedosa concepción por niveles y su correspondencia con el ámbito de desempeño, crecimiento profesional y las nuevas OME y TOE.

EVOLUCIÓN PROFESIONAL DEL ESPECIALISTA EN MONTAÑA		
NIVEL BÁSICO	NIVEL MEDIO ESPECIALIZADO	NIVEL AVANZADO
	UNIDADES ANIDAS ESPECIALES	
CURSO REGULAR DE MONTAÑA	CURSO CAZADORES ANDINOS	CURSO DE GUÍAS DE MONTAÑA
<ul style="list-style-type: none"> • Comandante de sección / Escuadra andina • Comandante en integrante de patrulla de montaña • Asesor de Plana Mayor 	Comandante e integrante de cordada / patrulla de Cazadores CURSO DE AVALANCHAS Experto en auxilio, rescate y en control de avalanchas	<ul style="list-style-type: none"> • Comandante de unidades andinas especiales • Asesor de CC.GG. • Perito de montaña

Figura N° 7: Conceptualización del R.P. 505 ed. 2001.

Fuente: elaboración propia.

La modalidad de enfrentar las etapas de desarrollo del montañés y su aporte a las capacidades constituyó el antecedente para la creación de los Cazadores Andinos.

A partir de 1996 se ejecutaba el curso de Esquiador y Escalador Especializado. Desde esta figura, entonces, transitamos el año 1998 a los cursos de “Esquiador y Escalador de Combate Especializado”,²⁸ imponiéndose el perfil de egreso como patrulleros y/o comandantes de patrulla (cordada) de montaña, los que prontamente fueron el soporte para los cursos de Cazadores Andinos.

Actividades relevantes – 1999

Para el año 1999 ya existía un “Pelotón de Cazadores Experimental”. Este sería tripulado por los alumnos de los cursos en desarrollo como también por oficiales y suboficiales del ins-

26 Oficio ACAGUE.DEPTO. TACT.OPER. (R) N° 300/17, de 18 de marzo de 1998.

27 Reglamento R.P. (R) 505 - Especialidades Secundarias, edición 1987.

28 El cambio de nombre obedece a un nuevo programa desarrollado bajo el concepto de “cordada y patrulla en las acciones andinas tácticas especiales”, aspecto que clarifica el cambio del nombre de ambos cursos.

tituto. Su desempeño en ejercicios permitió experimentar equipos, armamento, organización, doctrina de empleo y otras, las que fueron quedando plasmadas en sus OME, TOE y datos de planificación.

Operación Aerotransportada²⁹ "Cóndor Austral"

Durante las tres primeras semanas de septiembre el Pelotón de Cazadores Experimental opera en CHS, actuando como unidad de despliegue rápido.



Figura N° 8: OAT Condor Austral.

Fuente: elaboración propia.

Objetivos:

Demostrar la capacidad institucional de despliegue rápido en áreas de interés estratégico y comprobación de la TOE y capacidades.

Logros:

- Se demostró la importancia de contar con una fuerza de despliegue rápido en áreas de significación nacional.
- La presencia del pelotón en el área patagónica de Campos de Hielo Sur, y las capacidades demostradas, tuvieron un impacto en la apreciación estratégica que prontamente incidiría en el despliegue territorial.

En noviembre participa, con el comando del pelotón y una patrulla de Cazadores Andinos en la maniobra Cóndor, de la ACAGUE, en el cajón del río Colorado (LLOO Aconcagua).

29 Informe BAVE OAT Cóndor Austral de agosto 2020. (Se desarrolló un total de 155 horas de operación de material ala fija y rotatoria).

Maniobra “Cóndor” de la Academia de Guerra

Pelotón encuadrado en una brigada de montaña.

Objetivos:

Someter al estado mayor de una brigada de montaña al diseño de tareas y misiones de una unidad andina especial al servicio de su maniobra.

Logro:

El estado mayor de la unidad, a partir de las capacidades puestas a su disposición, definió el empleo en el contexto de su maniobra.

A la conclusión del año 1999 la investigación había sido aprobada por la ACAGUE; había TOE en etapa de proyecto; había correspondencia docente en términos de cursos y niveles con sus respectivos diseños curriculares; se conformaba un diseño de entrenamiento; se había logrado un potente grado de motivación y convencimiento entre el personal joven de la especialidad; no menor, desde el alto mando se observaba con verdadero interés esta iniciativa.

2da. Fase: “Proyecto Institucional” (2002 - septiembre 2003)

Director de la Escuela de Montaña: coronel René Ramírez Sepúlveda

Actividades relevantes - 2002

Convencido de la tarea, el director de la Escuela de Montaña propone al CJE, general de ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa, reactivar la Idea de Proyecto. Sin mediar otra intención que la de impulsar los proyectos educativos de los institutos y modernizar su aporte a la fuerza, emitió contundentes orientaciones; que puede afirmarse, constituyen la formalización la iniciativa como un proyecto institucional. Años más tarde, sin que lo supiéramos, encontraría su correspondencia en el proyecto de creación de una brigada de operaciones especiales.

Se inicia esta fase con el concepto resolutivo del CJE, del 30 de julio de 2002. En este *“aprueba la proposición de activar el proyecto del Pelotón de Cazadores Andinos bajo el concepto de fuerzas especiales de montaña. Además, entrega las siguientes orientaciones: la unidad de fuerzas especiales de montaña será la base para el empleo de la Patrulla Auxilio y Rescate en Montaña del Ejército; se puede constituir a futuro como unidad stand-by.³⁰; se debe considerar en*

30 O también “Despliegue Rápido”, como se usaba informalmente.

la TD de la Escuela de Montaña, a partir del año 2003".³¹ El concepto determinó la realización de un extenso cronograma de actividades y tareas que comienzan a ejecutarse inmediatamente pero que mayoritariamente serían aprobados entre los años 2003 y 2006. Además, se solicitó autorización para que los comandantes de división dispusieran del pelotón de cazadores andinos en la lista de tropas de sus unidades, como tropa de combate e informaciones; conforme lo propuesto en la investigación.³²

En noviembre, el Pelotón Experimental participa en el cajón de Juncal.

Maniobra "Primavera" de la II D.E.

Objetivo:

Someter al estado mayor de una unidad operativa de montaña, al diseño de tareas y misiones de una unidad especial al servicio de su maniobra.

Logro:

Se valida el pelotón de cazadores como unidad encuadrada en la Lista de Tropas de división, permitiendo que el estado mayor de la unidad aquilatara las capacidades puestas a su disposición y su modalidad de empleo en el contexto de su maniobra.

Actividades relevantes - 2003

El instituto se aboca a las actividades de coordinación entre la dirección del proyecto y el EMGE.

Fundamentado en los logros a la fecha, el 14 de abril, el CJE emite detalladas orientaciones destinadas a la organización de las unidades de Fuerzas Especiales y de Montaña que resultarían en la creación de la AGREM: *"entrega orientaciones respecto de la composición de la agrupación, en cuanto a personal, material y alistamiento operacional; en cuanto a su empleo determina orientaciones de detalle que abarcan los ámbitos de la disuasión, de la unidad y cohesión nacional y de la cooperación internacional"*.

Poco tiempo después, con fecha 28 de mayo, el JEMGE dispone los apoyos correspondientes al proyecto de FF.EE. y de Montaña, señalando: *"serán las unidades de mayor nivel de alistamiento y especialización del ejército; se deberán adoptar las medidas para completar sus dotaciones de*

31 Esto ocurrirá a partir del año 2004.

32 Ver p. 10.

personal, incrementar su entrenamiento y satisfacer las necesidades de equipamiento de combate y técnico en el corto plazo”.

ORIENTACIÓN ORIGINAL DEL PROYECTO DE LA ESCUELA DE MONTAÑA

Como ya dicho, el Comando de Institutos Militares (actual CEDOC), desde fines de la década de 1990, se encontraba incentivando a todos sus institutos dependientes a renovar su oferta académica y su aporte a la constitución de la fuerza, factor que se considera vital comprender a fin de contextualizar adecuadamente la construcción de este aporte.

Así, en respuesta a la importante misión impuesta por las resoluciones del CJE, de fecha 30 de julio de 2002 y 14 de abril de 2003; y a lo dispuesto por el JEMGE con fecha 28 de mayo de 2003; durante el mes de julio se expone a diferentes autoridades institucionales (CJE, CIM y DOE), el proyecto de nueva TD ESC.MÑA (y misiones asociadas); proyecto que permitiría a este instituto constituirse –en un rol directivo– como un organismo rector de las tropas de montaña,³³ lo que importaría un incremento cualitativo al aporte de la especialidad. Finalidades operativas de la AGREM:³⁴

- Dependencia operativa (solamente) de alguna brigada o división de montaña que resultara de la apreciación estratégica del Ejército.
- Como unidad de despliegue rápido, actuando de manera independiente como tropas de Ejército; o integrando la reserva estratégica.

Posteriormente se explicitaba que *“dependiendo de la disponibilidad de medios aéreos³⁵ realiza con toda la agrupación: operaciones helitransportadas y solo con un pelotón operaciones aerotransportadas (paracaidistas)”.*

CREACIÓN DE LA AGREM

Durante los primeros días de agosto, por requerimiento con plazo inmediato de la DOE, el instituto debe presentar una TOE de una Agrupación Especial de Montaña (AGREM),³⁶ a base de 96 hombres.³⁷

33 Este aporte cualitativo propuesto por la Escuela de Montaña, por no constituir el objeto de este artículo, no se detallará; sin embargo, es necesario para comprender la génesis del Pelotón de Cazadores Andinos, su desarrollo y posterior creación de la AGREM.

34 Exposición del proyecto AGREM. P.P., diapositiva N° 43, agosto 2003.

35 *Ibidem*. Diapositiva N° 47.

36 Como vemos, a esa altura la DOE ya asumía la creación de una Agrupación Especial de Montaña, lo que se demuestra en las comunicaciones, órdenes y tareas. No obstante, nunca se determinó el tipo de dotaciones, organización, OME y otras.

37 Según se sabría más tarde, esa fue la dotación de personal que la Dirección del Personal del Ejército había previsto para esta unidad en el proyecto institucional BOE.

No se especificaba organización, OME, capacidades, u otro aspecto orientador. Así, la constitución de la AGREM puede calificarse como la culminación exitosa de un proceso metodológico de aproximación bottom up - top down.³⁸

Nos explicamos: nadie ordenó que la AGREM se constituyera con Cazadores Andinos. ¿Con qué ocupaciones militares especiales se tripularía, y bajo qué conformación? Esa fue una decisión de la Escuela de Montaña, exclusivamente. Se había experimentado e investigado a la fecha (desde el año 1998) con una TOE de 44 cazadores andinos. ¿Cómo se podría cumplir de la manera más eficiente con un requerimiento de TOE para 96 hombres? Se remitió una TOE AGREM a base dos pelotones. Fuerza: 96 Cazadores Andinos.

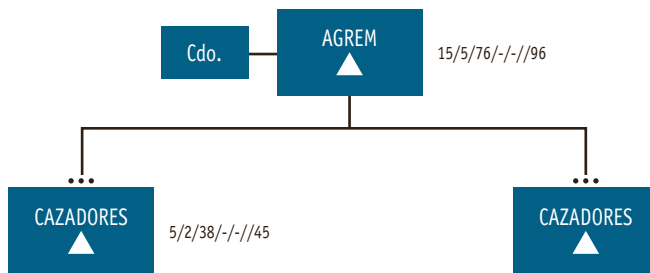


Figura N° 9: OAT proposición de AGREM ESC MÑA:

Fuente: Proyecto Avalancha.

Solución simple pero no exenta de lógica. A riesgo de ser criticados por no constituir una orgánica terciaria con posibilidades de ejecutar una maniobra, se modificó la TOE original agregando un comando y otro pelotón. Nos quedaba un recurso teórico, pero concreto: la AGREM puede o no tener una organización binaria, ya que no maniobra como un todo.

El 25 de julio la DOE comunica que la AGREM está considerada en GAO 1 para el año 2004. Como veremos, esto tardaría un tiempo en hacerse realidad.

3ra. Fase: "Consolidación de la AGREM en la Escuela de Montaña (septiembre 2003 - diciembre 2006)

En la Parada Militar año 2003, la AGREM desfila en el Parque O'Higgins.³⁹

Por resolución CJE.EMGE.DOE. II. b.(R) N° 6030/202, de 26 de septiembre de 2003 se aprueba el proyecto AVALANCHA, TOE 310 - AGREM ESC MÑA.⁴⁰ Dicha noticia provocó un sentimiento de

38 <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/top-down>

39 Se presentó un comando AGREM y tres Pelotones de Cazadores (Conforme a 2da. Fase del proyecto original).

40 Al menos hasta su integración a la BOE el año 2007, aún mantenía esa organización.

logro en los cuarteles; sin embargo, para nadie pasó desapercibida la eliminación del batallón de infantería de montaña.

Maniobra Ejército HURACÁN – TON

Durante el mes de noviembre, el Pelotón Experimental participa en el TON, encuadrado en la lista de tropas de la componente terrestre de una unidad de teatro de operaciones.

Objetivos:

- Demostrar la validez de la especialidad de montaña para desarrollar eficientes acciones de combate en el escenario altiplánico.
- Someter al estado mayor de una unidad de teatro al diseño de tareas y misiones de una unidad andina especial al servicio de su maniobra.

Logros:

Esta maniobra permitió demostrar y mejorar las capacidades del Pelotón de Cazadores Andinos actuando como unidad andina especial, encuadrada en la Lista de las Tropas de Unidad de Teatro, operando en ambientes altiplánicos.

Culminaría el año 2003 con una TOE en etapa de prueba por un año y con una nueva TD para la Escuela de Montaña. Los ejercicios en los que se había participado y el entrenamiento y la experiencia docente acumulada otorgaban un sustento operacional de adecuado nivel para continuar trabajando.

Actividades relevantes 2004 – 2005

Director de la Escuela de Montaña: coronel Alejandro Espinosa Zanelli

2004, mando de la AGREM – ESC MÑA: teniente coronel Rodrigo Díaz Amechazurra

- Comando de Agrupación y Plana Mayor
- Un Pelotón de Cazadores al 100%

El recientemente graduado curso de montaña para cabos dragoneantes y algunos oficiales alumnos,⁴¹ quedaron destinados e integrados a la AGREM ESC MÑA.

41 Resolución CJE del año 2002 para completar las disminuidas dotaciones de las unidades de montaña.

Se propuso un plan de aclimatación, entrenamiento y capacitación sobre los 1.500 m.s.n.m. La planificación consideró una serie de ejercicios de entrenamiento y capacitación en todo el territorio nacional; asimismo, la participación de la AGREM en diferentes ejercicios institucionales y conjuntos, a fin de incorporarlos en la planificación del más alto nivel de las Fuerzas Armadas.

Un pelotón, a base de treinta Cazadores Andinos, participa junto a una unidad de la Escuela de Paracaidistas y FF.EE. en la primera dotación⁴² en Haití.

2005, mando de la AGREM ESC MÑA: mayor Jorge Lecanda Ricalde

- Comando de Agrupación y Plana Mayor
- Un Pelotón de Cazadores Andinos al 100%

Participan en ejercicios en el cajón de Juncal; infiltraciones en ejes altioplánicos y cordillera centro sur. Además, concurría, cada vez que se solicitara, a ejercicios con la BOE.

La institución realiza todos los esfuerzos para completar la dotación de la AGREM, con lo que se llega a constituir, finalmente, el segundo Pelotón de Cazadores.

Actividades relevantes 2006 – 2007

Director de la Escuela de Montaña: coronel Antonio Aguilar Moraga

Con su dotación de personal al 100%, la AGREM queda conformada por:

Mando de la AGREM: mayor Hugo Julio Schweitzer

- Comando de Agrupación Plana Mayor
- 1er. y 2do. Pelotón de Cazadores Andinos

El año 2006, aun cuando permanece basada en Río Blanco, tanto su dependencia operativa como sus misiones y tareas adquieren una dimensión diferente a su inspiración original. A partir del año 2007 se subordina a la BOE.

REFLEXIONES

La investigación que se ha presentado para preparar este texto constituyó el antecedente del proyecto por cuanto abunda en la necesidad de crear una unidad andina especial: el

42 Desplegada en Haití, con pocos días de anticipación, para una operación militar junto a Canadá, Francia y Estados Unidos.

“Pelotón de Cazadores Andinos”, con capacidad de excelencia para actuar a través del combate; constituyendo su accionar, importantes pivotes de apoyo a la maniobra de una unidad operativa de montaña.

La verdadera creación no es una “unidad” sino un concepto⁴³ que por organización se concreta en una TOE, pero para los efectos del desarrollo de la fuerza debe pensarse como un ente teórico o abstracto; a fin de mantener su originalidad y apertura a diferentes estructuras. Son creaciones elaboradas a partir de la academia y la investigación, al asociarse a un requerimiento sugerido, a partir del cual se construye un marco teórico que da paso a una interesante discusión bibliográfica. La práctica vino solo a confirmar y estructurar sus singularidades.

Aun por un bien superior, las decisiones tienen siempre consecuencias. En este caso la Escuela de Montaña debió desactivar su Batallón de Infantería de Montaña,⁴⁴ crisol del espíritu montañés y semillero docente del instituto; un curso inicialmente dispuesto para tripular con más de una treintena de especialistas jóvenes a las unidades a lo largo del país fue destinado a la AGREM ESC MÑA y luego a la AGREM BOE. A consecuencia de un bien mayor para la institución, pérdida de la orientación inicial del “proyecto original de la Escuela de Montaña”.

Teniendo a la vista la creación de la BOE a fines del año 2006, y la aprobación del proyecto Cazadores Andinos y creación de la AGREM el año 2003 se puede aseverar que la especialidad de montaña debe ser reconocida como uno más de los estamentos inspiradores y sustentadores de la creación de la BOE.

¿Inspiradores? Por cuanto desde los inicios de los estudios para la conformación de la BOE, siempre estuvo presente la integración a esta de alguna unidad de montaña. ¿Cuál y bajo qué configuración y capacidades? No se sabía, hasta que irrumpe con fuerza, desde el altiplano hasta los campos de hielo sur, el concepto y figura del “Cazador Andino”. ¿Sustentadores? Al proveer de una unidad que, en un elevado porcentaje de fuerza, presentó su valioso aporte en el ámbito de las fuerzas especiales del Ejército. No menos importante es consignar que se presentó un completo orgánico entrenado, orgulloso y altamente motivado.

Los Cazadores Andinos no fueron creados originalmente para la actual AGREM - BOE. Surgen como un concepto y una unidad para satisfacer la necesidad de dotar de mayores capacidades a las unidades de tropa de montaña. No obstante, en la perspectiva del tiempo se valida el desarrollo de un montañés y su correspondencia en TOE y OME fuera de los paradigmas de la organización

43 Ver p. 9. Concepto Cazadores Andinos.

44 Su eliminación temporal era un imperativo para la creación del Pelotón de Cazadores y su incorporación a la TD. Lo anterior, manteniendo su encuadramiento de tiempo de paz en la Escuela de Montaña.

tradicional. Su incorporación a la BOE debe llenar de orgullo a la especialidad, sin embargo, a nuestro juicio, queda pendiente la necesidad original.

Valor y eficiencia

Un cazador andino es primero y ante todo un montañés. No debe perder nunca su calidad de tal ni su pertenencia a las tropas de montaña. Su valor deriva de su aclimatación, que le permite desplegarse a altitudes y ambientes extremos con solvencia, rapidez y en pleno uso de sus facultades mentales y orgánicas; de su calidad de habitar el escenario, que le permite “leer” el cambiante escenario de montaña y sus variaciones estacionales y diarias; y de su experiencia de servicio desarrollada como especialista en las tropas de montaña. Su eficiencia radica en su mística, en sus tradiciones, en su piocha, en su boina verde, en sus himnos y en la comprensión de su rol en la cordada; núcleo básico de desempeño y crisol de sus fortalezas espirituales y de combate.

La revitalización de un concepto para las tropas de montaña

El concepto Cazador Andino –como fuera su orientación original– en cualquiera de las expresiones orgánicas que puedan diseñarse, debería también incluirse en las unidades de montaña; seno de su gestación y marco para volcar las expresiones de su potencial al servicio del combate, en este escenario.

Una línea de investigación

Bajo la idea de la creación de una unidad de las tropas de montaña; de entidad superior y mayor envergadura al pelotón/agrupación, con capacidad para actuar en LLOO de montaña, altiplano, hielos patagónicos, territorio insular austral u otros, bajo el concepto cazadores andinos. Dicha creación, como un órgano de maniobra dotado de apoyo de fuego de artillería ligera, divisible por subescenarios sin pérdida de su capacidad de dirección del fuego, deberá estar integrada, además –bajo el mismo concepto– por unidades de apoyo técnico ligeras, potentes y tecnificadas. Esta creación pudiera tanto iniciar operaciones aerotransportadas, helitransportadas, embarcadas o en alguna otra configuración, en plazos inéditos y por largos períodos de tiempo, suficientes para actuar por su sola presencia o para esperar los despliegues operativos y la movilización.

AL FINALIZAR

Esperamos que este artículo, su bibliografía asociada y fundamentalmente el sacrificio y la obra de tantos, permitan tanto estructurar procesos de apreciación en el ámbito del desarrollo de la fuerza terrestre.

BIBLIOGRAFÍA

- DIEZ CÁMARA, Octavio. "Historia de las Tropas de Montaña del Ejército de Tierra Español". *Revista Soldiers*. Septiembre 1998.
- EJÉRCITO DE CHILE, R. Is. Mña. (P) 1251, Reglamento de Instrucción Táctica de Montaña. Santiago. Ed. 1993.
- EJÉRCITO DE CHILE, R. OP. (R) 800, Reglamento de Conducción Estratégica Terrestre. Santiago, E.M.G.E. Ed. 1986.
- EJÉRCITO DE CHILE, R. OP. (R) 846, Reglamento de Conducción Táctica. Santiago, E.M.G.E. Ed. 1992.
- EJÉRCITO DE CHILE, R. OP. (R) 831, Reglamento de Conducción de Operaciones. Santiago. E.M.G.E. Ed. 1993.
- EJÉRCITO DE TIERRA ESPAÑOL, Reglamento. El Combate en Montaña. R-0-4-3-6, Madrid, E.M.E., Ed. 1980.
- Entrevistas al general Humberto Julio Reyes, coronel Rodolfo Martinic Marusic, coronel Fernando Silva Ponce y coronel Alejandro Espinosa Zanelli.
- ESPINOSA ZANELLI, Patricio, TCL. "ACAGUE. La Brigada de Montaña en la Preparación y Ejecución de la Maniobra Táctica". Memoria para la obtención de título de Profesor de Academia, 1998-1999.
- JULIO REYES, Humberto, BGL. "Especialidad de Montaña: Trayectoria y Futuro". Clase magistral en la Escuela de Montaña, año 1999.
- MARDONES RÍOS, Hernán, TCL. "Importancia de los objetivos intermedios en la regulación de la maniobra táctica". *Memorial del Ejército de Chile*. Ed. 449. 1996.
- MARTINIC MARUSIC, Rodolfo, CRL. "Especialidad de Montaña, Realidad y Desafíos", charla de Táctica a la Academia de Guerra, abril 1999.

FUERZAS DE OPERACIONES ESPECIALES, UNA MANERA EFICIENTE DE EQUILIBRAR EL EMPLEO DE LA FUERZA EN LOS CONFLICTOS MODERNOS

TENIENTE CORONEL CRISTIAN LAURIANI IDE¹

Resumen: *la naturaleza de la guerra se mantiene constante en el tiempo, pero el carácter de la guerra evoluciona de acuerdo a la tecnología, la amenaza y las condiciones del entorno estratégico. En la actualidad existe una preeminencia del conflicto armado interno de tipo no convencional que exige el desarrollo de capacidades estratégicas adecuadas para enfrentar los nuevos riesgos y amenazas del Estado. Este artículo propone que la inversión en el desarrollo de Fuerzas de Operaciones Especiales de forma balanceada con las fuerzas convencionales, fortalece la capacidad de defensa del Estado debido a la flexibilidad y eficiencia en el empleo de estos recursos para hacer frente a los nuevos escenarios de conflicto.*

Palabras clave: *fuerzas de operaciones especiales, guerra no convencional, nuevas amenazas, estrategia, utilidad de la fuerza, defensa, seguridad.*

Abstract: *the nature of war remains constant over time, but the character of war evolves according to the technology, threat and conditions of the strategic environment. Nowadays, there is a preeminence of the internal armed conflict characterized by the unconventional warfare which demands the development of adequate strategic capabilities to face the new risks and threats of the state. This article proposes that the investment in the development of Special Operations Forces strengthens the defense capacity of the state due to the flexibility and efficiency in the use of these resources to face the new conflict scenarios.*

Keywords: *special operations forces, unconventional warfare, new threats.*

INTRODUCCIÓN

Desde el final de la operación “Libertad iraquí” en 2003, las únicas guerras convencionales entre Estados registrados en el entorno internacional, han sido el conflicto entre Eritrea y Djibouti en 2008, y la invasión rusa de Georgia en el mismo año. Sin embargo, la guerra no ha terminado;

1 Oficial de Ejército en el Arma de Infantería, Licenciado en Ciencias Militares, Especialista de Estado Mayor, Magíster en Educación con mención en Administración y Gestión Educacional, Magíster en Ciencias Políticas con mención en Relaciones Internacionales y Magíster en Ciencias Militares en Estudios de Seguridad y Defensa. Actualmente es candidato a Magíster en Estudios de Seguridad de la Universidad de Georgetown en Estados Unidos.

hoy en día, las fuerzas militares y de seguridad en varios lugares del mundo están llevando a cabo operaciones de combate contra enemigos irregulares en el contexto de guerras internas. Estos nuevos escenarios de conflicto han dejado atrás el desarrollo de la guerra tradicional que caracterizó el enfrentamiento convencional entre Estados en el pasado.

La guerra evoluciona permanentemente y la historia de la humanidad ha sido el principal testigo de esta verdad fundamental. En esta línea de pensamiento, Clausewitz afirma que *“la guerra es como un camaleón que adapta ligeramente sus características al caso dado”*.² El famoso tratadista supone que la naturaleza de la guerra no se modifica; sin embargo, es el carácter de la guerra el que cambia continuamente. De hecho, los conflictos armados han mutado de la guerra convencional, basado en un modelo de guerra westfaliano entre Estados, a uno basado en guerra no convencional o irregular en la que los Estados no son los únicos actores involucrados en el conflicto. Producto de lo anterior, han surgido nuevos protagonistas, quienes buscan desafiar al Estado y luchar por sus intereses, tales como insurgentes, terroristas, señores de la guerra, delincuentes y narcotraficantes, los cuales ya no pueden ser enfrentados con las armas del pasado. Por lo tanto, las capacidades no convencionales, integradas principalmente por Fuerzas de Operaciones Especiales aparecen como una respuesta necesaria para enfrentar estas nuevas amenazas.

Sin embargo, la disminución de la guerra convencional experimentada en las últimas dos décadas no es evidencia para suponer que este tipo de conflicto armado terminará; no obstante, no será la prioridad en los años venideros. Por tal razón, las Fuerzas Armadas del futuro deben equilibrar sus medios convencionales y no convencionales, desarrollando con más énfasis sus capacidades de operaciones especiales a fin de aumentar sus posibilidades de obtener la victoria en el amplio espectro de las operaciones militares modernas.

En consecuencia, el propósito de este trabajo es proporcionar un breve resumen de la utilidad de la fuerza en los conflictos actuales y futuros, junto con analizar la conveniencia del desarrollo de las Fuerzas de Operaciones Especiales como una herramienta estratégica para enfrentar los nuevos riesgos y amenazas del Estado. Para lograr estos objetivos, inicialmente, se describen los nuevos escenarios de conflicto y su relación con la utilidad de la Fuerza; luego, se describe la naturaleza de las Fuerzas de Operaciones Especiales con énfasis en la realidad de Chile; y, finalmente, se proporcionan algunos argumentos a favor del desarrollo de las Fuerzas de Operaciones Especiales y su beneficio para la seguridad de un país.

NUEVOS ESCENARIOS DE CONFLICTO Y LA UTILIDAD DE LA FUERZA

Según el Programa de Datos de Conflicto de Uppsala, actualmente en el mundo, hay 50 conflictos armados en desarrollo: 4 guerras de relevancia, 6 guerras, 24 conflictos menores y 16 escaramuzas y enfrentamientos.³

2 VON CLAUSEWITZ, Carl. *On War*, translated by Michael Howard and Peter Paret. Princeton: Princeton University Press, 1976.

3 UCDP conflict encyclopedia, accessed July 26, 2019, <https://ucdp.uu.se/#/exploratory>

Todos ellos son conflictos internos en los que predomina la guerra no convencional. En este contexto, la figura N° 1 muestra la evolución del conflicto desde el término de la Guerra Fría en adelante, donde se destaca la preponderancia del conflicto armado interno.

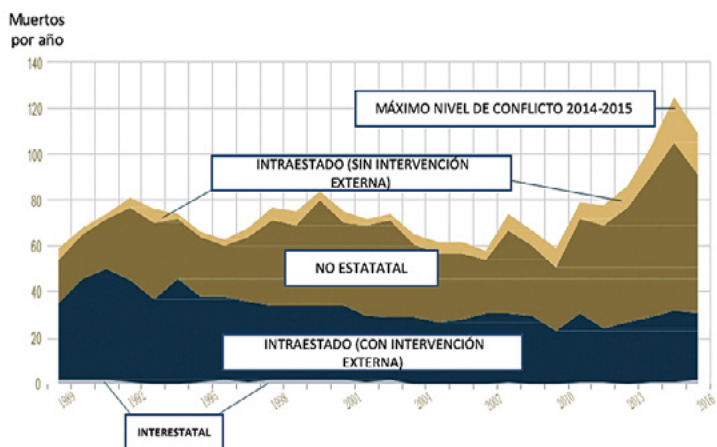


Figura N° 1: Número de conflictos violentos por año desde el término de la Guerra Fría con al menos 25 muertos anuales.

Fuente: Upsala Conflict Data Project.

Como se mencionó, los conflictos armados en todo el mundo han mutado de la guerra convencional a la no convencional. Sean McFate, en su libro *The New Rules of War*, afirma que la guerra convencional está muerta. De hecho, él menciona que “la guerra convencional es en realidad un tipo de guerra, es como a Occidente le gusta pelear”,⁴ suponiendo que hay otras formas de derrotar al enemigo en combate que los países occidentales no están acostumbrados a emplear. Esta situación es consecuencia de la expansión de las ideas tradicionales de Jomini y Clausewitz de cómo combatir la batalla tipo westfaliana que vieron durante las campañas napoleónicas, y más tarde, los Estados occidentales replicaron en la Primera Guerra Mundial, la Segunda Guerra Mundial, Corea, Vietnam, Irak y Afganistán. Sin embargo, utilizando el mismo enfoque militar que fue útil en el pasado para obtener la victoria, Estados Unidos y sus aliados hoy en día no pueden derrotar a sus enemigos, debido a que no se han dado cuenta de que el carácter de la guerra evolucionó y, como resultado de esto, se necesitan nuevos medios y formas de resolver este dilema.

Analizando los datos expuestos y las recientes campañas militares en el mundo, es posible afirmar que el conflicto armado ha cambiado como resultado de varios factores. Primero, Occidente no ha considerado la estrategia oriental. Los países occidentales han seguido luchando la guerra westfaliana que aprendieron de Jomini y Clausewitz en el que la decisión de la batalla estaba en manos de las Fuerzas Armadas; en otras palabras, la solución al problema militar se lograba

4 McFATE, Sean. *The New Rules of War: Victory in the Age of Durable Disorder*. New York: Harper Collins, 2019, p. 28.

principalmente mediante las armas. En contraste, en Medio Oriente, Europa del Este y Asia, los hechos demuestran que los líderes militares han estudiado con mayor atención a los chinos Sun Tzu y Mao Zedong y al indio Kautilya. En esta área del mundo, el pensamiento estratégico oriental presenta una forma diferente de guerra basada no solo en el uso de medios militares contra las fuerzas enemigas. En este contexto, Sun tzu busca someter al enemigo sin luchar;⁵ Mao Zedong aboga por la guerra prolongada que explota las ventajas de la guerra de guerrillas, la propaganda y los movimientos políticos;⁶ y Kautilya enfatiza el uso de métodos de guerra inmorales, como espías asesinos, mujeres para matar líderes y dinero para corromper a actores clave.⁷

Comparando la aproximación occidental y oriental respecto al uso de la fuerza, la primera está orientada a dirigir las fortalezas propias contra las fortalezas enemigas con énfasis en los medios militares, mientras que la segunda busca guiar las fortalezas propias contra las vulnerabilidades del adversario, priorizando los recursos no militares. Por lo tanto, cuando los países occidentales lucharon entre sí en Europa como lo fue durante la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y sus aliados pudieron derrotar al enemigo siguiendo el modelo westfaliano debido a que los beligerantes se enfrentaron siguiendo el mismo modelo estratégico. Sin embargo, cuando las naciones occidentales libraron guerras contra países o actores no estatales asiáticos en el pasado, como en Vietnam, Irak y Afganistán, la misma estrategia basada en guerra convencional no fue útil ya que el enemigo presentó una aproximación estratégica diferente basada en estrategias orientales. En este caso, los países occidentales olvidaron la dialéctica de las voluntades, que según Beaufre caracteriza la estrategia en la guerra,⁸ debido al hecho de que ambos beligerantes usaron un modelo de guerra diferente que no coincidía entre sí.

En segundo lugar, la experiencia de los últimos conflictos armados, en la que actores o Estados débiles han derrotado a los poderosos está hoy en todas partes. La idea de que David puede vencer a Goliat siguiendo el enfoque de guerra no convencional se ha extendido por todo el mundo. Una de las herramientas que ha permitido esta realidad es Internet. Gracias a eso, los enemigos no convencionales pueden aprender en la web cómo hacer trampas explosivas o dispositivos explosivos improvisados, pueden leer la doctrina de guerra de guerrillas o pueden usar el dominio cibernético como arma de influencia. La tecnología ha diversificado las opciones que tienen los terroristas, los insurgentes o los traficantes de drogas para acceder a estos nuevos tipos de amenazas asimétricas. Por tal razón, la estrategia de los enemigos del Estado ha evolucionado más rápido que la del Estado.

5 SUN TZU, *The Art of War*, translated by Samuel B. Griffith. Oxford: Oxford University press, 1963, p. 77.

6 ZEDONG, Mao. On Protracted War, accessed July 26, 2019, https://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-2/mswv2_09.htm

7 BOESCHE, R. "Kautilya's Arthashastra on War and Diplomacy in Ancient India", *Journal of Military History* 67, N° 1 (2003): pp. 22-27.

8 BEAUFRE, André. *Introducción a la estrategia*. Madrid, España: Instituto de Estudios Políticos, 1965, p. 18.

Tercero, los países más poderosos del mundo, que tienen el control del consejo de seguridad de la ONU y comparten intereses en diferentes naciones, tienen armas nucleares que disuaden los conflictos armados directos y convencionales entre los Estados. Después de la Segunda Guerra Mundial, el consejo de seguridad de la ONU se dividió en dos bloques principales que representan a occidente y oriente. El primer bloque está integrado por Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia, y el segundo bloque tiene a Rusia y China. En este orden mundial moderno, cualquier país del mundo tiene una fuerte relación con uno o más miembros del consejo de seguridad de la ONU. Por lo tanto, cualquier conflicto en el que se encuentren dos países en estas esferas de influencia opuestas podría convertirse en una guerra nuclear. Debido a esta realidad, la estrategia elegida por los beligerantes para evitar el conflicto directo, que involucraría armas nucleares, ha sido la guerra irregular. Por esa razón, durante el período de la Guerra Fría, surgieron las llamadas guerras proxy en diferentes países como Vietnam, Angola o El Salvador. Esta realidad se ha mantenido a lo largo del tiempo, y hoy este fenómeno se ha repetido en Siria y Ucrania en el que, nuevamente, la guerra irregular es la forma predominante de conflicto armado.

Cuarto, el teniente general de Fuerzas Especiales del Ejército de EE. UU. Charles Cleveland, oficial con vasta trayectoria en operaciones especiales en la guerra de Iraq y Afganistán, afirma que *“el acceso y la influencia son tan importantes como el poder de fuego”*.⁹ Rupert Smith en su libro *La utilidad de la fuerza* menciona que las guerras actuales se llevan a cabo entre las personas,¹⁰ enfatizando la idea de que el dominio humano cada día es más importante en la guerra. Apoyando esa visión, Cleveland argumenta que *“el bando que mejor moviliza a la población gana una posición de ventaja en el dominio humano y crea oportunidades en otros dominios que colocan al enemigo en una condición de vulnerabilidad”*.¹¹ En el pasado, con la guerra convencional, los Estados solían vencer al enemigo priorizando el uso de la fuerza a través de los dominios físicos. Sin embargo, la tecnología actual permite a los beligerantes aumentar sus conexiones aprovechando la información que fluye en Internet. Gracias a eso, los gobiernos, los delincuentes y las organizaciones terroristas pueden coordinar ataques, realizar propaganda o expandir su influencia. Por lo tanto, el general Cleveland sugiere que *“el futuro conflicto centrado en la población radica en comprender el dominio humano como una red ... que logra una posición de ventaja a menudo antes de disparar el primer tiro”*.¹²

Como se demostró, la utilidad de la fuerza está cambiando. La naturaleza de la guerra sigue siendo la misma pero su carácter ha evolucionado. Como Clausewitz afirma, los beligerantes necesitan usar la fuerza para obligar a sus enemigos a hacer su voluntad. Por lo tanto, el uso de la

9 CLEVELAND, Charles; JENSEN, Benjamin; BRYANT, Susan; and DAVID, Arnel. *Military Strategy in the 21st Century. People, connectivity, and competition*. New York: Cambria Press, 2018, p. 18.

10 SMITH, Rupert. *The Utility of force, the art of war in the modern world*. London: Penguin books, 2006, pp. 3-4.

11 CLEVELAND, *op. cit.*, p. 10.

12 *Ibidem*, p. 19.

fuerza sigue siendo una forma que las partes en conflicto emplean para resolver una disputa. Sin embargo, lo que ha cambiado es la forma de usar esa fuerza. Las tendencias del conflicto armado demuestran que el uso de la fuerza en las guerras actuales no es directo, al menos no en la forma en que se utilizó en el pasado. Los conflictos futuros se caracterizarán por el uso indirecto de la fuerza en la cual los medios no tradicionales como la guerrilla, la insurgencia, el terrorismo, los ataques cibernéticos y las redes humanas no serán derrotados solo con tanques y aviones de combate. Para enfrentar estas nuevas amenazas, los Estados modernos demandarán más recursos no convencionales para equilibrar los medios tradicionales que las Fuerzas Armadas emplean para disuadir a sus enemigos convencionales, que aún existen. En consecuencia, una de las mejores soluciones para que los Estados enfrenten esta dificultad es aumentar las capacidades de las Fuerzas de Operaciones Especiales, que es la principal respuesta no convencional del Estado para derrotar a sus nuevos enemigos.

FUERZAS DE OPERACIONES ESPECIALES, NUEVAS CAPACIDADES PARA UTILIZAR LA FUERZA

Las Fuerzas de Operaciones Especiales son un mecanismo flexible, poderoso, versátil y relativamente económico en comparación con otras fuerzas, para enfrentar los riesgos y amenazas que los Estados modernos actualmente experimentan en la guerra y la paz. Por tanto, estas fuerzas constituyen un mecanismo eficiente y efectivo de gestión de crisis del Estado.

Entre sus características, cabe destacar el hecho de que están compuestas por personal altamente calificado, que ha cumplido con éxito y voluntariamente los exigentes procesos de preparación que se les exige, lo que crea la posibilidad de tener organizaciones militares muy competentes para llevar a cabo una amplia gama de misiones. En este sentido, las Fuerzas de Operaciones Especiales están integradas por un conjunto diverso de unidades que le proporcionan una variada gama de capacidades, dentro de los que destacan medios de Fuerzas Especiales, comandos, buzos tácticos, inteligencia, aviación de operaciones especiales, operaciones psicológicas, asuntos civiles, logística y comunicaciones para operaciones especiales y, en el caso de Chile, unidades de elite para el combate en escenarios de montaña.

Las Fuerzas de Operaciones Especiales cumplen su misión con un volumen reducido de personas, a través de acciones rápidas y normalmente encubiertas, tanto en operaciones militares de guerra como en operaciones militares distintas a la guerra. De acuerdo con la doctrina militar de cada país, las Fuerzas de Operaciones Especiales en general ejecutan operaciones de guerra no convencional, defensa interna en el exterior, asistencia de seguridad a otras fuerzas, reconocimiento especial y acción directa. Del mismo modo, como parte de operaciones militares distintas a la guerra, pueden llevar a cabo misiones de rescate de personas, contra narcotráfico, contrainsurgencia, asistencia humanitaria, desminado humanitario, operaciones de información y operaciones de paz. Estas misiones son realizadas por medios de operaciones especiales del

Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea que actúan de manera integrada bajo una estructura de mando conjunta de operaciones especiales. Gracias a esto, las Fuerzas de Operaciones Especiales generan un efecto sinérgico en su acción, cumpliendo sus tareas en un entorno conjunto que evita que sus miembros sufran los sesgos que cada institución tiene con respecto al uso de la fuerza en las operaciones.

En este contexto, las Fuerzas de Operaciones Especiales pueden realizar una variedad de tareas, desde acciones preventivas hasta acciones coactivas en todo el espectro del conflicto. Durante la paz, contribuyen a evitar la ocurrencia de conflictos de alta intensidad, desempeñando un papel clave en la capacitación de las fuerzas de seguridad regionales involucradas en la lucha contra una amenaza común. Del mismo modo, en caso de crisis, estas fuerzas representan un mecanismo eficiente para que el Estado responda a los riesgos y amenazas a la seguridad. Normalmente, las acciones proactivas permiten abordar las amenazas que afectan las esferas política, económica, social y militar, mientras que las capacidades coactivas actúan para abordar principalmente las amenazas de naturaleza militar.¹³

LAS FUERZAS DE OPERACIONES ESPECIALES EN CHILE

Las Fuerzas de Operaciones Especiales poseen una consolidada relevancia en la estructura de defensa de Chile. Sus orígenes se enmarcan en los procesos de desarrollo de fuerza que vivió la nación con posterioridad a la Segunda Guerra Mundial. En el caso del Ejército, el primer curso de comandos se realiza en el año 1962; por su parte, la Armada, en 1963 lleva a cabo el primer curso de buzos tácticos, mientras que el primer curso de comandos de Infantería de Marina se concreta en 1968; para el caso de la Fuerza Aérea, en fechas similares, personal de dicha institución comienza a realizar cursos de comandos en el Ejército y Armada. Gracias a la experiencia obtenida más el entrenamiento desarrollado con instructores de las fuerzas especiales de Estados Unidos, la FACH crea más tarde su propio curso de comandos.

Con posterioridad a estos eventos que marcan el nacimiento de esta capacidad militar de gran trascendencia para la defensa de Chile, en cada institución, las Fuerzas de Operaciones Especiales comienzan a consolidarse a través de las responsabilidades que van adquiriendo con el correr de los años y las experiencias obtenidas por otros países en los conflictos modernos. Es así que, en la actualidad, cada institución posee una estructura orgánica específica en la que agrupa a todos sus medios de operaciones especiales, siendo estas: Brigada de Operaciones Especiales (Ejército), Comando de Fuerzas Especiales (Armada) y Grupo de Fuerzas Especiales (FACH).

13 LAURIANI, Cristián. "Operaciones Especiales: una respuesta multidimensional al problema de seguridad multidimensional de Latinoamérica". *Revista Military Review, Segundo Trimestre*. Kansas: CAC, 2017, pp. 20-30.

Finalmente, con la promulgación en el año 2010 de la Ley N° 20.024 “Estatuto Orgánico del Ministerio de Defensa Nacional” se moderniza la estructura superior de la defensa de Chile y con ello se avanza en lo que a empleo conjunto de la fuerza se refiere. Dicho cuerpo legal reorganiza el entonces Estado Mayor de la Defensa pasando a denominarse Estado Mayor Conjunto, asignándole mayores atribuciones para coordinar el desarrollo de capacidades estratégicas, entrenamiento y doctrina conjunta. Gracias a esta iniciativa, las Fuerzas de Operaciones Especiales de Chile fortalecen sus capacidades conjuntas, a través de la ejecución de proyectos de adquisición de material, desarrollo de doctrina conjunta de operaciones especiales, realización de entrenamientos interinstitucionales y ejercicios conjuntos y combinados con Fuerzas de Operaciones Especiales de otros países, como el ejercicio “Estrella Austral” en Chile, “Estrella Norte” y componente de FEs del ejercicio “PANAMAX” en EE.UU., “Chameleon” en Reino Unido, “Fuerzas Comando” en distintos países de América, “Marará” en la Polinesia Francesa y “RIMPAC” en el Comando del Pacífico de EE.UU.

En general, las Fuerzas de Operaciones Especiales en el mundo y, particularmente, en Chile, operan bajo el concepto de “caja de herramientas”. En otras palabras, un maestro carpintero para construir un mueble no tiene solamente clavos entre sus cosas, en su caja de herramientas posee martillo, serrucho, alicates, clavos, etc. En el caso de las Fuerzas de Operaciones Especiales pasa lo mismo, en su caja de herramientas se encuentran diversas capacidades para alcanzar su objetivo. Debido a esto, no todas las unidades cumplen la misma tarea. Cada unidad se especializa en tareas específicas que se complementan cuando operan integradas como parte de una fuerza de tarea de operaciones especiales conjunta y/o combinada (CJSOTF).¹⁴

En este sentido, la especificidad de estas unidades se concentra principalmente en el tipo de acciones que realizan y las capacidades de infiltración que desarrollan. Gracias a esta cualidad, las Fuerzas de Operaciones Especiales pueden cumplir de manera flexible y polivalente con una infinidad de tareas ya sea en la paz, crisis y guerra.

Además de estos roles principales, las Fuerzas de Operaciones Especiales producto de su naturaleza, alta preparación, compromiso, fortaleza moral, flexibilidad en su actuar y reducida huella en el terreno pueden ejecutar otras tareas de relevancia que la autoridad civil o militar disponga. Sin embargo, para el cumplimiento de ello, estas unidades deben recibir el entrenamiento y los recursos necesarios con antelación, pudiendo estar preparadas para la tarea encomendada en menor tiempo y con un costo más reducido que otras unidades. Un ejemplo de esto sería la protección de personas importantes, tareas de apoyo a inteligencia o misiones de contra narcotráfico.

Por otra parte, así como las Fuerzas de Operaciones Especiales cumplen con una significativa responsabilidad en las operaciones militares de guerra, las mismas capacidades que poseen para ese

14 CJSOTF: Combined Joint Special Operations Task Force.

objetivo pueden ser empleadas con altos niveles de efectividad y eficiencia durante el desarrollo de operaciones militares distintas a la guerra, tales como: apoyo humanitario ante desastres naturales, operaciones de paz, evacuación de no combatientes, contrainsurgencia, etc. La experiencia indica que durante los últimos desastres naturales que han azotado a Chile, las Fuerzas de Operaciones Especiales de todas las instituciones han cumplido un rol relevante en el apoyo a sus conciudadanos, aliviando el dolor de las víctimas y ejecutando rescates en zonas de difícil acceso. Asimismo, durante la ejecución de operaciones de paz, las Fuerzas de Operaciones Especiales de Chile han cumplido una destacada participación. Un ejemplo de ello fue el despliegue de la compañía de Fuerzas Especiales que el ejército proyectó a Haití como parte de la MIFH dentro del Batallón Chile I en el año 2004, que fue la primera unidad militar chilena en llegar a la convulsionada isla, luego de transcurridas 48 horas desde que recibió la misión de desplegarse.

FUERZAS DE OPERACIONES ESPECIALES: ARGUMENTOS A FAVOR

Como se mencionó anteriormente, asumiendo que la probabilidad de un conflicto armado interestatal convencional será cada día menos probable, esta sección presentará tres argumentos a favor del desarrollo de las Fuerzas de Operaciones Especiales para permitir una respuesta más eficiente del Estado en virtud de los futuros escenarios de conflicto.

Según Sean McFate, actualmente no existe una diferencia marcada entre la paz y la guerra.¹⁵ Las partes enfrentadas en un conflicto, especialmente las fuerzas irregulares, operan en una llamada “zona gris” en la que la paz y la guerra se mezclan constantemente. En otras palabras, las acciones de combate y no combate interactúan para obtener el mejor beneficio a favor de los intereses de los beligerantes sin desatar una situación de guerra total. En este nuevo escenario, las Fuerzas de Operaciones Especiales pueden contribuir significativamente para alcanzar el éxito en las operaciones militares en el contexto de un entorno no convencional debido al hecho de que:

- Durante la paz fortalecen las redes de seguridad,
- Durante la crisis constituyen una herramienta eficiente de gestión de conflictos,
- Durante la guerra derrotan al enemigo llevando a cabo acciones decisivas sobre sus vulnerabilidades.

Primero, las Fuerzas de Operaciones Especiales operan durante la paz reforzando las redes de seguridad nacionales e internacionales. Como el general Cleveland menciona “*la conectividad ha cambiado el carácter de la guerra*”.¹⁶ Por tal razón, la gestión de la información que fluye

15 MCFATE, *op. cit.*, p 64.

16 CLEVELAND, *op. cit.*, p. 207.

a través de las redes será una ventaja estratégica para los líderes políticos y militares en el futuro. La conectividad proporciona redes de seguridad interagenciales robustas que pueden prevenir conflictos y gestionar crisis de una manera más eficiente. Considerando esta realidad, las Fuerzas de Operaciones Especiales, que operan en pequeños equipos en el campo, pueden cooperar construyendo y fortaleciendo redes de seguridad por medio del fortalecimiento de alianzas.

Aprovechando sus capacidades, las Fuerzas de Operaciones Especiales trabajan como agentes de coordinación en terreno para tener una respuesta común y rápida a los nuevos desafíos de seguridad global. Asimismo, a través de las misiones de asistencia militar, las Fuerzas de Operaciones Especiales entrenan y asesoran a las fuerzas militares de países amigos, incrementando los lazos de amistad entre naciones, como también fortaleciendo las redes de contacto y seguridad que menciona el general Cleveland.

Segundo, las Fuerzas de Operaciones Especiales constituyen una herramienta eficiente para el manejo de crisis. La guerra es la versión extrema de un conflicto, mientras que el conflicto es una contraposición de intereses. Ante el conflicto, las partes involucradas sufren de ira, miedo, odio, pasión, etc. Estas emociones se acumulan con el tiempo y, dependiendo de cómo se moldeen, un conflicto puede convertirse en una guerra. Un conflicto es como un volcán, a medida que pasa el tiempo, la energía se acumula debajo de la tierra y, cuando ya no puede ser contenida, explota y produce una gran erupción.

Sin embargo, si esa energía acumulada está contenida bajo tierra o es liberada permanentemente por varios cráteres, el volcán no entrará en erupción; en otras palabras, el conflicto no se convertirá en guerra.

Las Fuerzas de Operaciones Especiales desplegadas en pequeños equipos en la zona de conflicto pueden contribuir con sus tareas a contener o encauzar las emociones de la población a fin de impedir la acumulación de energía. Para manejar la crisis, estas fuerzas no convencionales pueden trabajar con sus socios y aliados locales con la intención de producir inteligencia, evaluar líderes, proporcionar ayuda humanitaria, realizar asistencia de seguridad, apoyar operaciones de información y ejecutar acciones directas reducidas. Su propósito final es mantener estable la zona de conflicto tanto como puedan.

Como sus enemigos irregulares, las Fuerzas de Operaciones Especiales necesitan tener paciencia estratégica para enfrentar la guerra prolongada que los insurgentes, terroristas o guerrilleros emplean en combate. En comparación con las fuerzas convencionales, el despliegue de operaciones especiales es menos costoso y tiene una huella más reducida, por lo tanto, este tipo de unidades pueden permanecer más tiempo en la zona de conflicto contribuyendo a la liberación de la energía acumulada.

Tercero, durante la guerra, las Fuerzas de Operaciones Especiales actúan contra las vulnerabilidades enemigas. En términos de estrategia, existen dos tipos de aproximación: la directa y la indirecta.

La primera está relacionada con las ideas de Clausewitz y busca orientar las fortalezas propias contra las fortalezas del enemigo; mientras que la última fue desarrollada por sir Basil Liddell Hart, y pretende guiar las fortalezas propias contra las vulnerabilidades del enemigo.¹⁷ La estrategia de aproximación indirecta es más eficiente debido a que demanda menos recursos y tiene menos costos para una fuerza, debido a que evita las fortalezas del adversario.

Las Fuerzas de Operaciones Especiales, como su contraparte irregular, realizan normalmente sus tareas siguiendo los preceptos de la estrategia de aproximación indirecta que es muy similar a la guerra oriental basada en las ideas de Sun Tzu, Mao Zedong y Kautilya.

Además, este tipo de unidades no solo actúan sobre las vulnerabilidades de tipo militar del enemigo, sino que también tratan de afectar a los otros elementos no militares de la estructura del enemigo, como las vulnerabilidades políticas, económicas, sociales y de información. Gracias a eso, las Fuerzas de Operaciones Especiales pueden derrotar al adversario de una manera más eficiente evitando el combate directo.



Figura N° 2: Empleo de las Fuerzas de Operaciones Especiales en el espectro total del conflicto

Fuente: elaboración del autor

Finalmente, de acuerdo a lo expuesto, las Fuerzas de Operaciones Especiales pueden operar en todo el espectro del conflicto (paz, crisis y guerra). Los argumentos mencionados respaldan

17 Department of Defense, JP 5-0 Joint Planning. Washington DC: Joint Publication, 2017, p. IV-33.

la visión de que hoy en día las Fuerzas de Operaciones Especiales son un instrumento relevante contra los nuevos tipos de amenaza, complementando la acción de las fuerzas convencionales que durante siglos han sido utilizadas para disuadir a los enemigos tradicionales. Mientras que las fuerzas convencionales, con sus tanques, submarinos y aviones de combate, contribuyen a evitar un conflicto interestatal directo, las Fuerzas de Operaciones Especiales trabajan permanentemente en la zona gris descrita para gestionar los conflictos. Por lo tanto, en el futuro, los recursos dados para desarrollar y mantener la defensa de cada país deberían estar mejor equilibrados entre las fuerzas convencionales y las Fuerzas de Operaciones Especiales; de esta manera, los Estados estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos de seguridad actuales y futuros.

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo analizado en este artículo, aunque la naturaleza de los conflictos armados sigue siendo la misma, el carácter de la guerra ha evolucionado. Hoy los conflictos armados se presentan sin distinción entre paz y guerra; hay una acción predominante de fuerzas irregulares, y los Estados ya no son el único actor involucrado en la guerra. En consecuencia, cada día es menos probable que los países tengan que combatir en guerras convencionales interestatales. Esta realidad no significa que los Estados actualmente no necesiten fuerzas convencionales. Dichas capacidades son necesarias debido a que la disuasión internacional contra otras naciones sigue siendo esencial en el mundo anárquico en el que los países interactúan.

Como se observó, hay dos formas estratégicas para derrotar al enemigo, la aproximación directa y la indirecta. Esta última, que normalmente utilizan las operaciones especiales para lograr sus objetivos, es la forma más provechosa de alcanzar la victoria porque es más eficiente. Sin embargo, la estrategia no es una ciencia exacta, y no siempre la misma solución será apropiada para cada problema. Cada caso es un caso, y por esa razón los líderes políticos y militares también pueden usar la estrategia de aproximación directa. El desafío en términos del desarrollo moderno de fuerza es diseñar una estructura de defensa flexible con un amplio conjunto de capacidades para enfrentar las amenazas actuales y futuras. Por esa razón, los Estados necesitan medios para combatir en guerras convencionales y no convencionales que deben equilibrarse en términos de recursos, equipo y presupuesto para permitir que el Estado esté en condiciones de derrotar a sus adversarios ya sea a través de la estrategia de aproximación directa o indirecta.

A lo largo de los años, las Fuerzas de Operaciones Especiales han venido alcanzado un sitial de relevancia en la estructura de defensa de Chile. La reciente modernización y reorganización del Ministerio de Defensa ha permitido contar con mayores herramientas para planificar y conducir entrenamientos y operaciones conjuntas, en los que destaca nítidamente el rol de las Fuerzas de Operaciones Especiales, las que cuentan con estructuras orgánicas interinstitucionales adiestradas desde tiempo de paz, capaces de conformar una Fuerza de Tarea de Operaciones Especiales Conjunta. Lo anterior, ha permitido avanzar en la especialización del personal y de las unidades de acuerdo

a los roles y tareas fijados por la doctrina conjunta, a fin de generar una inversión más adecuada de los recursos disponibles. Asimismo, siguiendo la tendencia mundial en esta materia, el entrenamiento conjunto ha facilitado el entendimiento entre las Fuerzas de Operaciones Especiales de cada institución y ha fortalecido los lazos tácticos entre las unidades, favoreciendo el desarrollo de capacidades polivalentes para ser empleadas ya sea en la paz, crisis o empleo del potencial bélico. Lo descrito demuestra que la defensa de Chile avanza en la dirección correcta, mientras que lo esperable sería que la tendencia se mantenga en el tiempo.

Finalmente, las guerras de hoy no solo se ganan con tanques, fragatas y aviones de combate. Al lograr un equilibrio entre las fuerzas convencionales y no convencionales, la defensa de cada país y particularmente Chile, puede tener una capacidad de respuesta estratégica más flexible que le permita operar en el espectro total del conflicto, a fin de garantizar la victoria en las guerras actuales y futuras en las que las Fuerzas de Operaciones Especiales son y serán relevantes.

BIBLIOGRAFÍA

BEAUFRE, André. Introducción a la estrategia. Madrid, España: Instituto de Estudios Políticos, 1965.

CLEVELAND, Charles; JENSEN, Benjamin; BRYANT, Susan; and DAVID, Arnel. Military Strategy in the 21st Century. People, connectivity, and competition. New York: Cambria Press, 2018.

DEPARTMENT OF DEFENSE. JP 5-0 Joint Planning. Washington DC: Joint Publication, 2017.

LAURIANI, Cristián. "Operaciones Especiales: Una respuesta multidimensional al problema de seguridad multidimensional de Latinoamérica". *Revista Military Review*, Segundo Timestre. Kansas: CAC, 2017.

ZEDONG, Mao. On Protracted War, accessed July 26, 2019, https://www.marxists.org/reference/archive/mao/selected-works/volume-2/mswv2_09.htm

McFATE, Sean. The New Rules of War: Victory in the Age of Durable Disorder. New York: Harper Collins, 2019.

MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. DNC 3-4 "Reglamento de Operaciones Especiales Conjuntas". Santiago: EMCO, 2012.

BOESCHE, R. "Kautilya's Arthashastra on War and Diplomacy in Ancient India", *Journal of Military History* 67, N° 1, 2003.

SMITH, Rupert. The Utility of force, the art of war in the modern world. London: Penguin books, 2006.

SUN TZU. *The Art of War*, translated by Samuel B. Griffith. Oxford: Oxford University Press, 1963.

UCDP. Conflict encyclopedia, accessed July 26, 2019, <https://ucdp.uu.se/#/exploratory>

VON CLAUSEWITZ, Carl. *On War*, translated by Michael Howard and Peter Paret. Princeton: Princeton University Press, 1976.

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL EJÉRCITO: UNA VALIOSA OPORTUNIDAD PARA LA PREPARACIÓN DE UNA FUERZA POLIVALENTE

PROFESOR CIVIL FELIPE FIGUEROA MARTIN¹

Resumen: hoy en día, el alumno que participa de cursos a distancia al interior de la institución asume una variedad de funciones. Se está frente a un soldado que no solo debe ser capaz de cumplir con su rol como alumno de una aula virtual, sino que también, desempeñar labores en terreno y participar de diferentes misiones tanto en territorio nacional como extranjero. El presente artículo pretende profundizar en el aporte que realiza la educación a distancia, en beneficio a la preparación de una fuerza polivalente.

Palabras clave: tecnología, aprendizaje, educación a distancia, ejército polivalente.

Abstract: nowadays the student who participates in a distance course in the Chilean Army assumes a variety of functions. This soldier not only has to be able to play his role in a virtual classroom but also has to perform duties in the field and engage in different national and international operations. This article seeks to further the understanding of the contribution of distant education in the capability development of a polyvalent force.

Keywords: technology, learning, long distance education, army polyvalent.

INTRODUCCIÓN: TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Durante la última década, el uso de diferentes tecnologías en el área de la educación, ha beneficiado a una enorme cantidad de personas, facilitando y promoviendo el aprendizaje de diferentes competencias y habilidades acordes con los cambios que las sociedades han sufrido en el último tiempo.

En el presente se habla de una revolución digital,² la que ha generado diferentes cambios en las maneras en que se organiza la sociedad en torno al conocimiento y la información. Los

1 Profesor de Educación Media en Historia y Geografía. Licenciado en Educación. Magíster en Ciencias de la Educación, mención en Currículum y Evaluación. Actualmente, se desempeña como Asesor Educativo en el Departamento de Educación a Distancia del Ejército.

2 CEPAL. La nueva revolución digital: de la internet del consumo a la internet de la producción. Santiago, Chile, Naciones Unidas, 2015, p. 12. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38604/4/S1600780_es.pdf

diferentes países de la región han experimentado una importante expansión de las tecnologías y redes digitales, las que no han sido correlativas con una democratización del acceso a las mismas, haciéndose claramente visibles brechas digitales que han tendido a incrementarse a lo largo del último período.

Sin embargo, el contexto actual de la mayoría de los países de la región está dado por una mayor estabilidad económica, mayor experiencia en políticas públicas para el desarrollo digital, especialmente en las áreas como la educación, así como en las nuevas oportunidades que ofrece el rápido proceso de convergencia tecnológica,³ escenario que facilita una toma de conciencia por parte de diversos actores educativos, al acceso al conocimiento, uso e integración de tecnologías a la educación.

Las tecnologías educativas en Latinoamérica se incorporan debido al fuerte impacto social que han demostrado tener en los sistemas educativos de los países del norte. Los primeros proyectos en materia tecnológica en diferentes instituciones y universidades de la región, estuvieron enfocados en dotar de la infraestructura mínima necesaria a los laboratorios de computación y aulas virtuales de aprendizaje.

De acuerdo a la Tercera Conferencia Ministerial sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe,⁴ los centros educativos se conciben como un campo igualador del acceso a la tecnología, facilitando la integración social de los sectores más vulnerables. Por otro lado, en términos de aprendizaje, la integración de tecnologías en la educación representaría una mejora en la calidad de los mismos, garantizando la equidad del sistema y el aprendizaje de los estudiantes.

A nivel internacional, se han realizado diversos estudios que dan cuenta de lo importante que es el considerar el uso de las tecnologías en la educación.

Organizaciones mundiales como la ISTE,⁵ tienen como misión el ser guías en el uso eficaz de la tecnología. Hasta la fecha, realizan diferentes investigaciones y publicaciones relacionadas sobre tecnología en educación, destacando la generación de estándares que sirven para medir diferentes habilidades en el uso de tecnologías educativas, capacitando a docentes para diseñar y modelar su trabajo en la era digital.

3 CEPAL. Las TIC para el crecimiento y la igualdad: Renovando las estrategias de la sociedad de la información. Lima, Perú, Naciones Unidas, 2010, p. 7. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2971/S2010807_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

4 CEPAL. Plan de acción sobre la sociedad de la información y del conocimiento de América Latina y el Caribe, México D.F., Naciones Unidas, 2010. Disponible en: http://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/2010-819-elac-plan_de_accion.pdf

5 International Society for Technology in Education. Sitio web: <https://www.iste.org/>

Cabe destacar el informe de la OECD 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries,⁶ el que plantea la importancia de conceptualizar y analizar desde una perspectiva comparativa los efectos de las nuevas tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo de los jóvenes y adultos, así como en sus valores, estilos de vida y expectativas educativas.

A nivel latinoamericano, un referente regional para el diseño de políticas en tecnología educativa es el plan de acción sobre la sociedad de la información y del conocimiento de América Latina y el Caribe,⁷ el que ha desarrollado una serie de estudios, documentos y seminarios en materia de difusión de las tecnologías para el aprendizaje. Uno de sus principales objetivos es impulsar estrategias e iniciativas nacionales, definir lineamientos de acción e indicadores que orienten sobre el grado de avance en el desarrollo de la sociedad del conocimiento.

A nivel nacional, uno de los programas con más trayectoria en el país ha sido la Red Enlaces, la que se crea el año 1992 como un proyecto piloto del Ministerio de Educación, enmarcado en el entonces programa MECE.⁸ En una primera instancia y de manera similar a otros programas de la región, el proyecto buscó dotar de la infraestructura técnica necesaria para desarrollar ambientes más propicios para el desarrollo de tecnologías dentro de los diferentes centros educativos.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, no es difícil percatarse que, si bien los países latinoamericanos han impulsado y desarrollado políticas de integración de tecnologías en el área educativa, esto no se asocia necesariamente con el logro de los objetivos planteados, haciéndose visible quiebres entre lo que establece la política y los modos de materialización de esta última.

Sin duda, las nuevas tecnologías aplicadas en la educación juegan un rol fundamental en la sociedad del siglo XXI, otorgando un papel protagónico y lleno de nuevos desafíos. La generación de hoy es capaz de utilizar una amplia variedad de dispositivos tecnológicos para divertirse, comunicarse, intercambiar información y aprender entre ellos como algo cotidiano.

El contexto anterior, ha brindado las condiciones necesarias para que durante los últimos años, se desarrollen diferentes avances en el ámbito educativo. Uno de los más importantes

6 ANANIADOU, Katerina; CLARO, Magdalen. 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. *OECD Education Working Papers*, N° 41, 2009. OECD Publishing. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>

7 CEPAL. Plan de acción sobre la sociedad de la información y del conocimiento de América Latina y el Caribe. México D.F., Naciones Unidas. 2015. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/22580_1/S2013176_es.pdf

8 Mejoramiento de la Calidad y Equidad en la Educación.

es sin lugar a dudas el desarrollo de la educación a distancia, que si bien lleva un par de décadas de existencia, durante los últimos cinco años ha tenido un crecimiento importantísimo en diferentes instituciones y universidades.

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Educación virtual, enseñanza electrónica, capacitación flexible, aprendizaje en línea, etc. A lo largo del tiempo, el concepto de Educación a Distancia⁹ ha recibido una serie de denominaciones. No es una tarea sencilla establecer una definición única con respecto a este tema. Las diferentes instituciones, empresas y profesionales que conocen y trabajan la educación a distancia la viven de diferentes maneras.

Por ejemplo, de acuerdo a los docentes Michael Moore y Greg Kearsley,¹⁰ la educación a distancia consiste en un aprendizaje planificado que ocurre normalmente en un lugar diferente al que se desarrolla la enseñanza, y que requiere de técnicas especiales en el diseño de los cursos, métodos de enseñanza, formas de comunicación electrónica, así como de una organización y administración especial.

Por otro lado, el profesor Lorenzo García Aretio,¹¹ catedrático de la UNED¹² indica que la educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor y el estudiante que, ubicado en un espacio diferente al de aquel, aprende en forma independiente.

Asimismo, el investigador educativo Tony Bates,¹³ la define como un método de estudio donde el participante del programa gestiona su propio aprendizaje, en el lugar que le plazca y sin contacto cara a cara con su profesor.

Considerando lo anterior, se puede desprender que la educación a distancia posee características básicas que la definen como tal. Algunas de las que revisten mayor interés para los objetivos del presente artículo son:

-
- 9 Contrario a lo que una cantidad importante de personas podría suponer, la educación a distancia no es un fenómeno de hoy. No siempre se aprendió a distancia con el apoyo de los actuales medios electrónicos, si no que esta modalidad ha evolucionado durante el último siglo. Se sugiere revisar: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2084/1959>
 - 10 MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. *Distance Education: A Systems View of Online Learning*. Belmont, USA, Wadsworth Pub Co. 2011.
 - 11 GARCÍA, Lorenzo. *El diálogo didáctico mediado en educación a distancia*. Madrid, España, Contextos Universitarios Mediadados. 2012. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextos-universitariosmediados-12_34/Documento.pdf
 - 12 Universidad Nacional de Educación a Distancia.
 - 13 BATES, Tony. *La enseñanza en la era digital: una guía para la enseñanza y el aprendizaje*. Estados Unidos, Tony Bates Associates Ltd. 2015. Disponible en: <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>



Figura N° 1: Características básicas de la educación a distancia.

Fuente: Elaboración propia.

En definitiva, nos encontramos frente a una modalidad de aprendizaje que ha sido capaz de establecer una vinculación entre la formación, el aprendizaje y los entornos virtuales. Esta unión, ha cambiado el eje de la enseñanza y el aprendizaje, transitando desde una enseñanza centrada en el profesor “...hacia el aprendizaje donde el papel central lo juega el propio estudiante”.¹⁴

En Chile, solo entre el año 2015 y 2016, la matrícula de chilenos en cursos de pregrado a distancia ha crecido un 21% y llegó a los 24.659 alumnos.¹⁵ De acuerdo a Luz Montero, directora de UC Virtual, este tipo de enseñanza funciona particularmente bien con aquellas personas que se encuentran trabajando o que van a la universidad por segunda vez y que ahora tienen familia.

El Ejército de Chile, comprendiendo el entorno nacional e internacional en el que debe desenvolverse, y dentro de su continuo proceso de modernización y actualización en la educación y docencia, es que entiende este fenómeno y lo enfrenta. Para ello, el Comando de Educación y Doctrina (CEDOC), a través de la División Educación (DIVEDUC) y su Departamento de Educación a Distancia del Ejército (DEADE), están constantemente trabajando para ofrecer cursos de calidad a la institución, con el fin de contribuir al enriquecimiento personal, cultural y profesional y, así, permitirle a todo el personal adquirir y renovar conocimientos que favorezcan el mejoramiento de su desempeño.

14 YANES, Jaime. Las TIC y la Crisis de la Educación: Algunas claves para su comprensión. Biblioteca Digital Virtual Educa. 2012, p. 178. Disponible en: <http://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

15 Datos de UC Virtual. Se sugiere visitar: <http://ucvirtual.uc.cl/>

UNA BREVE MIRADA AL PASADO Y PRESENTE DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL EJÉRCITO

En el año 2000, se dieron los primeros pasos para desarrollar lo que hoy en día se conoce como el Sistema de Educación a Distancia del Ejército. En ese momento se analizaron las posibilidades que existían para poder integrar nuevas tecnologías educativas, que estaban siendo utilizadas de manera progresiva en diferentes países del hemisferio norte. El Ejército en ese entonces llevaba 190 años capacitando y entrenando de una manera más o menos similar, conforme a los avances que van ocurriendo de manera paulatina. Sin embargo, este significaba un salto importante.

Una encuesta realizada durante ese año a oficiales y clases del Ejército, con relación al nivel de conocimientos que tenían en el área de dominio computacional, arrojó significativos resultados:

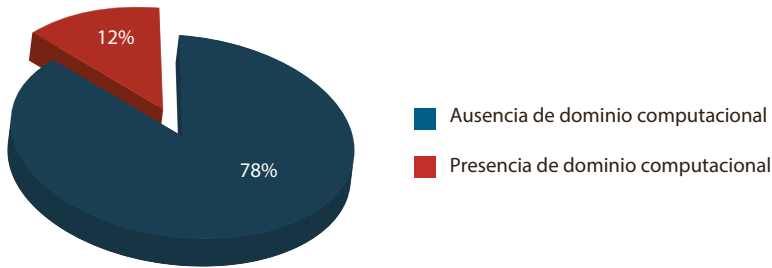


Figura N° 2: Encuesta de dominio computacional año 2000.

Fuente: Elaboración propia.

Un 78% del personal no tenía conocimientos en el área de la computación. El 12% restante, presentaban distintos niveles, destacando principalmente los oficiales más jóvenes, entre el grado de subteniente y teniente, quienes presentaban mayores habilidades.

Las anteriores cifras, indudablemente presentaron un desafío para el Ejército, en donde se tuvieron que estudiar los caminos a tomar. En gran medida, significó la posibilidad de revisar las maneras en que se estaba ejecutando la enseñanza y el aprendizaje dentro de la institución. La oportunidad de abrirse a nuevos modelos educativos e integrar nuevas tecnologías al sistema.

Una vez definidos los primeros lineamientos con relación a aquello, se realizaron numerosos estudios. Uno de los más importantes fue la ejecución de una fase experimental, que involucró la participación de 120 alumnos de la Escuela de Suboficiales como alumnos de un curso a distancia. Los resultados de este estudio fueron bastante positivos. Se pudo demostrar la eficacia del sistema y cómo era posible implementarlo en todo el Ejército.

Uno de los primeros proyectos que tuvo que enfrentar el Departamento de Educación a Distancia del Ejército, fue la puesta en marcha en el año 2009 de los primeros cursos docentes en modalidad

b-Learning.¹⁶ Estos cursos representaron un cambio en la manera que se estaba enseñando en el Ejército, debido a que gran parte de los aprendizajes eran transmitidos a través de la educación presencial.

Ha pasado más de una década desde aquellos primeros esfuerzos por sentar las bases de esta modalidad educativa. Hoy en día, la educación a distancia en el Ejército, se posiciona como una de las modalidades de enseñanza con mayor crecimiento.

Evidencia de lo anterior, es la actual ejecución de la Secuencia de Formación del Cuadro Permanente (SFCP). Esta nueva modalidad educativa se basa en el principio de entregar una educación militar continua, ascendente y progresiva para la totalidad del cuadro permanente de la institución.

Comienza su historia en el 2012, realizando los primeros levantamientos de información en la División Educación y finalizando este proceso con la aprobación del modelo de ascenso, en el primer trimestre del año 2016.

Actualmente, el estudiante debe ser capaz de aprobar una serie de cursos a distancia, a través del sitio web del SEADE¹⁷ como requisitos para obtener el ascenso a CB1, SG2 y SOF, respectivamente.



Figura N° 3: Pantallas del módulo a distancia “Normas Conductuales y Actitudinales en el Ejército y Liderazgo” dirigido al personal que asciende al grado de CB1.

Fuente: CEADE.

16 La expresión (en inglés, *blended learning*) hace referencia a la combinación de la capacitación presencial (con profesores en un aula de clases) con la educación *eLearning* (cursos en internet o medios digitales). El *b-Learning* es por lo tanto, un sistema híbrido de aprendizaje en el que se mezclan estos dos sistemas.

17 www.seade.cl.

Los cursos son impartidos en forma continua y secuencial, entregando los conocimientos doctrinarios valóricos, tácticos y técnicos, que permitan fortalecer las competencias del grado y especialidad que ostentan y los conocimientos requeridos para los cargos que corresponderá desempeñar en los nuevos grados.

Los contenidos se agrupan en ejes de formación que contribuyen a una parte de la formación militar, acorde a la organización curricular de los cursos. Estarán conformados por 2 o más módulos de 20 horas cada uno.¹⁸

Para la estructura de estos cursos se han definido 3 ejes de formación, cuyas características principales son las siguientes:

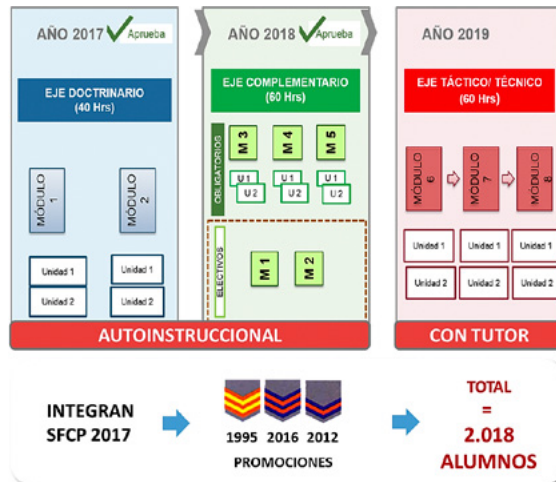


Figura N° 4: Diagrama modular de los cursos de requisito E-learning de la SFCP.

Fuente: CEADE.

- Eje doctrinario: modalidad autoinstruccional y transversal al grado de ascenso, orientada a fortalecer las competencias de ser militar y de liderazgo. Contiene dos módulos de 20 horas cada uno.
- Eje complementario: modalidad autoinstruccional y por escalafón orientada a aportar al desarrollo del ámbito del saber. Contiene tres módulos obligatorios y aprobación de dos módulos electivos.
- Eje táctico/técnico: modalidad dirigida por tutor, orientada a fortalecer el ámbito del saber hacer de las competencias de manera integral. Contiene tres módulos de 20 horas cada uno.

18 EJÉRCITO DE CHILE, MAED-01006. Cursos de requisito E-learning de la Secuencia de Formación del Cuadro Permanente y CPRASA para el ascenso a los grados de CB1.º, SG2.º y SOF, DIVDOC. 2016.

Es importante mencionar que estas nuevas formas de enseñar a distancia, se deben en gran parte a las características propias de las nuevas generaciones. Su forma de ver el mundo, de vincularse con la institución, de afrontar nuevos retos profesionales y de aprender, son diferentes a todo lo anteriormente visto. A pesar de que la masa de alumnos del Ejército es en gran parte cautivo, la institución necesita continuar adaptándose a nuevas maneras de trabajar, a través del diseño de planes de desarrollo que encajen con sus intereses, expectativas y estilos de aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE EN UN ENTORNO A DISTANCIA Y SU PROTAGONISTA: EL SOLDADO POLIVALENTE

La educación militar posee algunas diferencias significativas si se le compara con la formación que recibe un civil, al momento de matricularse en alguna carrera universitaria o curso de capacitación.

A lo largo de su carrera, el alumno militar debe participar de una serie de cursos (en modalidad presencial y a distancia), varios de ellos de carácter obligatorio. Si el alumno no aprueba alguno de estos cursos de requisito, le podría generar algún tipo de dificultad en el desarrollo de su carrera. La situación anterior, difiere del mundo civil, en donde un alumno tiene la posibilidad de matricularse y participa de manera voluntaria.

Asimismo, el Ejército establece una línea de carrera, que se va marcando a través de la Dirección del Personal del Ejército (DPE). Esta alta repartición regula el recurso humano en el Ejército. Es quien define por donde caminan sus integrantes. De acuerdo a la formación que cada uno va adquiriendo, se delinear los progresos que tiene ese militar dentro de la institución. La situación anterior, es diferente a las opciones de carrera que puede tener un alumno en el mundo civil, en donde tiene la posibilidad de congelar, adelantar créditos e incluso, cambiarse de carrera las veces que estime necesarias.

Elementos como los anteriormente mencionados, caracterizan y definen en gran parte al alumno que participa de los cursos a distancia dentro de la institución. Este estudiante no solo debe saber cumplir con su rol como alumno, sino que, además, con su deber como soldado. Dentro de ese último aspecto, la declaración de la misión institucional es clara: *“...su razón de ser, es contribuir de manera fundamental a preservar la paz. Su tarea primordial es garantizar la soberanía nacional, mantener la integridad territorial y proteger a la población, instituciones y recursos vitales del país frente a cualquier amenaza o agresión externa, así como constituir una importante herramienta de la política exterior de Chile”*.¹⁹

19 EJÉRCITO DE CHILE, D-10001. El Ejército, DIVDOC. 2017, p. 27.

Asimismo, para el cumplimiento integral de esta misión, el Ejército requiere de su personal, como el agente más relevante de la estructura de su fuerza, debido a que finalmente es el soldado, el que emplea los recursos puestos a su disposición, el que deberá desenvolverse en diferentes escenarios y ambientes y en operaciones militares de distintas índoles. Por consiguiente, no es antojadizo afirmar que se está frente a un soldado que es capaz de asumir una variedad de funciones: desde el trabajo como alumno en un aula virtual, desempeñar labores en terreno, como también, participar de misiones de paz en el extranjero, lo anterior refleja la polifuncionalidad de su personal.

Frente a este tipo de estudiante, que requiere responder de manera eficaz en diferentes escenarios, el Ejército ha establecido a la educación a distancia, como uno de sus elementos esenciales para conseguir unión entre sus diferentes integrantes. Lo anterior no es solo una coincidencia. La formación a distancia apuesta por el trabajo en un ambiente flexible, en donde la diversidad de métodos y recursos empleados, facilitan su adaptación a las características y necesidades de sus estudiantes.

Por otra parte, la inexistencia de barreras de espacio y tiempo es otro de sus grandes atributos. La posibilidad de poder realizar un curso a distancia desde el hogar o lugar de trabajo, optimiza notoriamente los tiempos dedicados a la formación. Asimismo, la opción de poder incluir novedades en los contenidos, brinda la seguridad de contar siempre con las materias actualizadas.

Por último y no menos importante, el contar con una comunicación constante entre los participantes, gracias a las herramientas que incorpora la actual Plataforma Tecnológica Educativa del Ejército (PTE), es un beneficio que ayuda de manera trascendental a no perder los vínculos con la comunidad de aprendizaje.

COMENTARIOS FINALES

“La Educación a Distancia (...) permite el empleo eficiente del tiempo y de los recursos, permitiendo la equidad y oportunidad de acceso a la información requerida y acortando significativamente la brecha generada por la desvinculación geográfica”. Manual de Educación a Distancia del Ejército.²⁰

Hoy en día la sociedad del conocimiento nos inserta en una realidad cada vez más conectada y globalizada,²¹ donde el Internet ha redefinido los conceptos de espacio y tiempo. Lo anterior, ha dado paso a que las nuevas generaciones de alumnos utilicen nuevas maneras y formas de generar aprendizaje.

20 EJÉRCITO DE CHILE, MAE-01003. Educación a Distancia del Ejército, DIVDOC. 2011, p. 2-1.

21 ROMÁN, Martiniano. Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento, Santiago, Chile, Editorial Conocimiento, 2012, p. 8.

Actualmente, no es tema hablar sobre las ventajas o carencias que pueda tener la educación a distancia frente a la educación presencial tradicional. La literatura que existe al respecto, es indudable, siempre y cuando se trate de educación de calidad. Existe consenso, sobre todo a nivel de educación de adultos, con respecto a la enorme oportunidad que representa este tipo de modalidad para responder a los desafíos actuales.

Bajo este contexto, la educación a distancia en el Ejército, se constituye como una legítima oportunidad para atender las demandas actuales de su fuerza, permitiendo que los procesos de formación continua se desarrollen sin límites de espacio y con una alta flexibilidad para el uso del tiempo de cada persona.

BIBLIOGRAFÍA

ANANIADOU, Katerina; CLARO, Magdalen. 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. *OECD Education Working Papers*, N° 41, 2009. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/218525261154>

BATES, Tony. La enseñanza en la era digital: Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. Estados Unidos, Tony Bates Associates Ltd. 2015. Disponible en: <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>

CEPAL. Las TIC para el crecimiento y la igualdad: renovando las estrategias de la sociedad de la información, Lima, Perú, Naciones Unidas. 2010. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2971/S2010807_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CEPAL. La nueva revolución digital: de la internet del consumo a la internet de la producción. Santiago, Chile, Naciones Unidas. 2015. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38604/4/S1600780_es.pdf

CEPAL. Plan de acción sobre la sociedad de la información y del conocimiento de América latina y el caribe. México D.F., Naciones Unidas. 2015. Disponible en: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/22580/1/S2013176_es.pdf

EJÉRCITO DE CHILE, D-10001. El Ejército, DIVDOC. 2017.

EJÉRCITO DE CHILE, MAE-01003. Educación a Distancia del Ejército, DIVDOC. 2011.

EJÉRCITO DE CHILE, MAED-01006. Cursos de requisito E-learning de la Secuencia de Formación del Cuadro Permanente y CPRASA para el ascenso a los grados de CB1.º, SG2.º y SOF, DIVDOC. 2016.

- GARCÍA, Lorenzo. El diálogo didáctico mediado en educación a distancia. Madrid, España, Contextos Universitarios Mediados. 2012. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-12_34/Documento.pdf
- MOORE, Michael; KEARSLEY, Greg. Distance Education: A Systems View of Online Learning. Belmont, USA, Wadsworth Pub Co. 2011.
- OEI. Metas Educativas 2021. Madrid, España, Naciones Unidas. 2010. Disponible en: <file:///C:/Users/usuario10/Downloads/metas2021.pdf>
- ROMÁN, Martiniano. Aprender a Aprender en la Sociedad del Conocimiento. Santiago, Chile, Editorial Conocimiento. 2012.
- YANES, Jaime. Las TIC y la Crisis de la Educación: Algunas claves para su comprensión. Biblioteca Digital Virtual Educa. 2012. Disponible en: <http://virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

CIENCIA Y TECNOLOGÍA



MEMORIAL
DEL
Ejército de Chile

ENLACES DE DATOS TÁCTICOS COMO VARIABLE TECNOLÓGICA PARA EL INCREMENTO DE LAS CAPACIDADES MILITARES

CORONEL JOSÉ MANUEL LLANOS ACEVEDO¹

Resumen: un enlace táctico de información digital (TADIL) es un medio de comunicaciones estandarizado por las Fuerzas Armadas de la OTAN, con el propósito de transmitir información digital relevante del campo de batalla. Para ello, existen diferentes modos, tecnologías y se caracterizan por sus formatos de mensajes y sus características de transmisión. Los TADILs interactúan con dos o más sistemas de mando y control o sistemas de armas, a través de una arquitectura de red única o múltiple y variados medios de comunicación para el intercambio de información táctica y de esta forma, incrementar la conciencia situacional de las fuerzas propias.

Palabras claves: mando y control, enlaces tácticos, OTAN, campo de batalla, interoperatividad.

Abstract: a tactical digital information link (TADIL) is a communications link standardized by the NATO Armed Forces with the purpose of transmitting relevant digital information from the battlefield. For this, there are different modes, technologies and they are characterized by their message formats and transmission characteristics. The TADILs interact with two or more command and control systems or weapons systems, through a single or multiple network architecture and multiple means of communication for the exchange of tactical information and thus increase the situational awareness of the forces themselves.

Keywords: command & control, data link, NATO, battlefield, interoperability.

ENLACE DE DATOS TÁCTICOS

“Enlaces de datos tácticos” (o tactical data link, TDL), o también denominado “Enlaces tácticos de información digital” (TADIL por sus siglas en inglés), es un sistema de comunicación, navegación e identificación que soporta y administra el intercambio de datos tácticos entre sistemas militares.

1 Oficial de Ejército en el Arma de Telecomunicaciones, Licenciado en Ciencias Militares, Ingeniero Politécnico Militar con mención en Comunicaciones, Magíster en Tecnologías de Sistemas de Mando y Control, Magíster en Ciencias Militares y Ciencias de la Ingeniería Militar, Magíster en Planificación y Gestión del Riesgo de Desastres con mención en Ingeniería Logística y Tecnologías Asociadas.

De acuerdo a nuestra doctrina operacional,² dentro de las nueve variables que definen al campo de batalla y su entorno operacional, se encuentran la “tecnología” y el uso del “espectro electromagnético”. En este sentido, los datos tácticos son información relevante del campo de batalla, referida básicamente a la ubicación de fuerzas propias y el estado de los distintos sistemas de armas³ empleados en el espacio de batalla. El link 16, es un ejemplo de cómo se intercambia esta información entre los diferentes sistemas del campo de batalla. TDL se caracteriza por la variedad de formatos de mensajes estandarizados⁴ y transmisión de información tales como: posición, tipo de aeronave, rumbo, altitud, nivel de combustible y estado del arma, entre otros.

El objetivo principal de las TDL, es lograr la compatibilidad e interoperabilidad entre sistemas de mando, control y comunicaciones (C3) de las Fuerzas Armadas de la OTAN. Hay cuatro funciones principales de las TDL: incremento de la conciencia situacional, control aéreo, defensa aérea y vigilancia.

Desde tiempos remotos, los “grandes capitanes” de las guerras napoleónicas tenían la problemática de propender a incrementar la conciencia situacional por parte de sus mandos para poder multiplicar su poder de combate, sincronizar sus acciones y, finalmente, posibilitar que sus triunfos tácticos se transformen en victorias estratégicas.⁵

En las operaciones militares de guerra y distintas a la guerra actual es aún más evidente, ya que la inmediatez, la transparencia entre los diferentes niveles de mando y conducción, el empleo de la fuerza y capacidades de la defensa sin efectos colaterales y totalmente controlados y la integración entre fuerzas terrestres, navales, aéreas, son tareas implícitas.

Dichas características se consideran como las exigencias mínimas, para la solución de los complejos problemas militares. En ese sentido, el manejo y explotación de la información a través de sistemas integrados, permite desde el nivel más alto de la conducción, mantener la capacidad de establecer comunicación de manera transparente.

De esta forma las TDLs dan respuesta a los requerimientos de las acciones militares complejas en tiempo modernos, en forma eficiente y estandarizada, dando respuesta a los problemas complejos del campo de batalla, tal como son la interoperatividad operacional y técnica.⁶

2 División Doctrina del Ejército de Chile, DD-10001“Fuerza Terrestre” en Elaboración, Santiago, 2019, Artículos 2 y 3.

3 Plataforma de combate móvil o estática, aéreo o terrestre que integra dos más subsistemas de armas ofensivas o defensivas. RAA-03008, 2014, Art. 20, p. 25.

4 Conjunto de normas de referencia que regulan las actividades de desarrollo y ejecución, que tienen por objeto homologar doctrinas, tácticas, procedimientos de empleo y funcionamiento del sistema o material, procedimientos de apoyo y diseños técnicos, que se establecen para apoyar y mantener un mejor nivel de interoperatividad entre unidades y sistemas. RAA-03008, 2014, Art. 87, p. 46.

5 ECHAVARRIA, Antulio. Military Strategy. A very short Introduction. Oxford University Press. UK, 2017.

6 Computer Science and Telecommunications Board. Realizing the potential of C4I, Washington, DC. Estados Unidos, NRC, 1999, p. 66.

Los enlaces de datos tácticos se componen principalmente de dos elementos funcionales: los mensajes y los tipos de redes. Algunos mensajes contienen información sobre la plataforma de transmisión.

Otros, contienen información asociado a la vigilancia. Hay varios tipos de TDLs que tienen un mensaje de formato específico y una red única que transporta mensajes estandarizados entre los distintos usuarios del sistema.



Figura N° 1: "Vista operacional de empleo de TADILs para el apoyo de operaciones militares".

Fuente: <http://www.navyrecognition.com/index.php/news/defence-news/2018/may-2018-navy-naval-defense-news/6179-isi-hellas-delivers-link-22-data-link-processor-dlp-to-the-republic-of-korea.html>

HISTORIA

Antes de la Segunda Guerra Mundial, la única forma en que se intercambiaba información entre las unidades en la zona de operaciones, era a través de sistemas de radio. La información se intercambiaba solo si había un avión enemigo, y si era así, se transmitían la altitud y la distancia desde un punto de referencia específico. Esta información tuvo el propósito de reducir las bajas del fuego amigo o fratricidio.

Al comienzo de la Segunda Guerra Mundial en el Pacífico hubo una alta tasa de pérdidas de aeronaves debido al fuego amigo. Los ingenieros desarrollaron una forma de determinar si la aeronave era amiga o enemiga, lo que se conoce como Identificación Amiga o Enemiga (IFF).

Cada avión tenía un transpondedor de radio IFF que transmitía un mensaje que lo identificaba como un avión amigo para los demás. Sin embargo, hubo pérdidas involuntarias debido al fuego amigo, ya que los pilotos olvidaban encender su transmisor IFF. Un comandante de una base aérea, tuvo una solución creativa, ordenó colocar letreros al final de la pista que indicaban: ¡Encienda su IFF o morirá! La tasa de pérdidas de aeronaves por fuego amigo en esa unidad se redujeron a cero.

En los años de la década de 1950, se amplió el concepto de IFF y las formas de agregar información en el mensaje del transpondedor. La información no solo identificaría a un amigo o enemigo, sino que también incluía la ubicación, dirección, velocidad, altitud y otra información relevante requerida para el ataque o contraataque. Se decidió separar la información en dos grupos, uno identificaría las fuerzas amigas y enemigas, y el otro, determinaría la información de ubicación de cada avión para garantizar que la aeronave amiga tuviera una ventaja táctica en el combate. De esta forma, dieron principio al funcionamiento de las TDLs.

La década de los 60, vio la introducción de TADIL C/Link 14. Este utilizaba una frecuencia muy alta (VHF) para transmitir información a una velocidad de datos de aproximadamente 300 bits por segundo (Bps), sin embargo, los TADILs utilizados actualmente para la transferencia de información se estaban volviendo insuficientes debido a los avances tecnológicos. Con el aumento de las capacidades de procesamiento de las computadoras y el aumento de las capacidades de los objetivos, se necesitaba un sistema más rápido y robusto.

En la década de los 70, fue la introducción de TADIL A, TADIL B, TADIL C y el enlace de datos tácticos del Ejército (ATDL). En la década de los 80, se introdujo TADIL J, también conocido como Link 16. En las décadas siguientes, otros TADILs que se desarrollaron, incluyeron el método de conjunto de mensajes variables (VMF), conjunto de radio de ubicación de posición mejorada (EPLRS), enlace de datos de conciencia situacional (SADL), Link 22, seguimiento de fuerzas amigas (BFT) y servicio de transmisión integrado (SII), por nombrar algunos.

TIPOS DE ENLACES DE DATOS TÁCTICOS

Hay varios tipos de TDLs que se han desarrollado desde finales de 1960. Estos utilizaron principalmente el espectro de alta frecuencia (HF). En forma adicional, se desarrollaron TDLs en el que se asignaron los espectros de ultra y muy alta frecuencia (UHF-VHF) como se muestra en la Figura N° 2. A medida que se desarrollaron los diferentes TDLs, se asignaron a bandas específicas del espectro electromagnético.

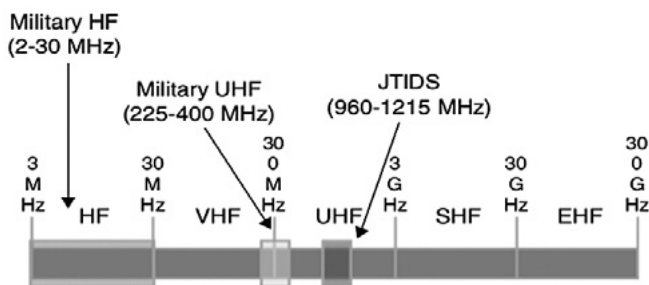


Figura N° 2: "Bandas de frecuencia de TDLs".

Fuente: Defense Information Systems Agency, DISA.

TADIL A/Link 11

TADIL A, o Link 11, fue desarrollado con el objeto de intercambiar información a un ritmo más rápido. Link 11 es un enlace de radio semidúplex seguro, en donde semi o halfduplex significa que las radios pueden transmitir o recibir, pero no ambas al mismo tiempo. Link 11 es utilizado por la OTAN y Estados Unidos y es el medio principal utilizado para intercambiar datos tácticos, principalmente entre unidades de defensa aérea, aerotransportadas, marítimas y terrestres, incluyendo la propia ubicación, la ubicación de otras unidades terrestres o aéreas, tanto amigos como enemigos e información del estado actual de su propio sistema de armas, tales como: combustible, rumbo, altitud y misión. Link 11, transmite la información digital a 1.364 o 2.250 bps en señales del tipo HF o UHF, empleando técnicas de comunicación en red y formatos de mensaje estándar para el intercambio de datos tácticos entre los sistemas desplegados en el espacio de batalla.

Se pueden encontrar descripciones detalladas de estos mensajes en Mil-Std-6011C.⁷

TADIL B/Link 11B

TADIL B, o Link 11B, es una versión mejorada de TADIL A/Link 11. Link 11B es un enlace full-duplex, bidireccional, punto a punto que proporciona la transferencia en serie de datos entre unidades pertenecientes principalmente a las Fuerzas Armadas de EE.UU. Sus participantes se denominan unidades de informes (RU). Debido a que es punto a punto, cada par de RU opera en un canal de Enlace 11B separado, a menudo denominado "Enlace B". Los datos se envían entre los pares de RU enviando RU (FRUs). El enlace 11B emplea el mismo estándar de mensajes que el enlace 11, sin embargo, el equipo, algunos protocolos de mensajes y la velocidad de datos son diferentes de los del Link 11, ya que estos varían entre los 2.400, 1.200 o 600 bps.

Debido a que Link 11 y Link 11B emplean el mismo estándar de mensaje y tienen capacidades operativas virtualmente idénticas, a menudo se les conoce juntos como Link 11/11B. Desde un punto de vista operativo, pueden verse como un enlace único, sin embargo, TADIL-B generalmente se limita a proporcionar conectividad entre unidades de la fuerza terrestre.

El mensaje Link 11B consta de 72 bits que contienen ocho grupos de 9 bits cada uno. El grupo de inicio usa 9 bits, pero no está incluido en los mensajes de Link 11B del mundo real. El grupo de verificación usa 9 bits, mientras que cada uno de los seis grupos de datos usa 1 bit cada uno para preceder a los 8 bits de información.

⁷ Department of Defense, Tactical Data Link 11/11B Message Standard, MIL-STD-6011C, USA, 2002.

TADIL J/Link 16

El Sistema Conjunto de Distribución de Información Táctica (JTIDS),⁸ fue el programa que desarrolló el Link 16. JTIDS todavía se usa para optimizar la modulación y la arquitectura del Link 16 y para diferenciar entre los diferentes tipos de terminales que forman parte del Link 16. TADIL J, es un sistema de comunicaciones, navegación e identificación destinado a intercambiar información entre los sistemas de vigilancia, mando y control (C2) y sistemas de armas desplegados en el espacio de batalla, con el objeto de incrementar la conciencia situacional y la eficiencia de las operaciones. Proporciona acceso múltiple, datos digitales de alta capacidad (26.88, 53.76 o 107.52 kilobits por segundo), resistentes a perturbaciones y encriptación de la voz. Link 16 es el estándar principal de la OTAN para los TDLs.

Los equipos que se encuentran integrados al JTIDS se asignan en redes virtuales o grupos funcionales, según lo requieran cada una de las misiones de combate y las capacidades técnicas de cada sistema. Además de la identificación de las fuerzas amigas y la posición del sistema de armas, se puede apreciar en la figura N° 3, otras funcionalidades del Link 16.

La descripción en detalle del TADIL J y los formatos de los mensajes estandarizados se encuentran detallados en el STANAG 5516 y MIL-STD-6016.⁹

Link 16 opera en escenarios terrestres, aéreos y marítimos, permitiendo el intercambio de datos tácticos estandarizados						
Conciencia situacional	Gestión de batalla C2 a C2	C2 a aplicación de misión	Intercambio de información entre SAs	Imágenes	Comunicaciones de voz seguras	Guerra Electrónica

Figura N° 3: "TADIL J/Link 16".

Fuente: Elaboración propia.

LINK 22

Link 22, también conocido como la versión superior del Link 11 (NATO Improved Link Eleven, NILE), fue desarrollado como un reemplazo para Link 11. Link 22 también fue diseñado para complementar e interoperar con Link 16. Una de las características fundamentales de este TADIL, incluye un sistema de administración y automatización menos complicada que Link 11 y Link 16. Link 22 es un sistema de radio seguro y estandarizado de las Fuerzas Armadas de la OTAN, que proporciona

8 <https://ieeexplore.ieee.org/document/648743>, MILCOM, 1997.

9 Department of Defense, Tactical Data Link 16 Message Standard, MIL-STD-6016, USA, 2017.

comunicaciones seguras fuera de la línea de vista (BLOS), con el objeto de intercambiar datos tácticos entre las diferentes unidades aéreas, marítimas y terrestres desplegadas en el espacio de batalla. Link 22, emplea un sistema de seguridad de comunicaciones (COMSEC) y seguridad en la transmisión (TRANSEC) a través de radios con la capacidad de saltos de frecuencia.

Los datos tácticos se transmiten utilizando el formato de mensajes de la serie J, es decir, utiliza los mismos protocolos de encabezamiento y cuerpo que el Link 16, con el objeto de proporcionar una estandarización entre los dos sistemas.

Un sistema operacional de Link 22 se llama "Red superior Link 22". Esta red consta únicamente de dos unidades que se comunican entre sí en una sola red NILE. La red superior Link 22 más compleja, consistiría en 125 unidades, el número máximo con ocho redes NILE. Una unidad que integra una red superior, puede ser miembro de hasta cuatro de las redes NILE.

Las comunicaciones fuera de la línea de vista de la red Link 22, son proporcionadas por la capacidad del equipamiento y tecnología a través de una retransmisión automática de mensajes y la capacidad adaptativa de los sistemas para modular y aumentar la eficiencia en la transmisión de información. Una unidad o sistema de armas, retransmitirá automáticamente un mensaje cuando sea necesario para garantizar que el mensaje sea recibido por sus destinatarios.

El controlador de red del sistema (SNC), determina si la operación y funcionamiento de un repetidor es necesario en función de su adaptabilidad a la conectividad entre las unidades desplegadas en la red. La capacidad de una unidad para retransmitir, puede verse afectada por su configuración en la retransmisión.

La función predeterminada de esta configuración, es el repetidor automático, pero la unidad se puede desactivar para realizar la función de repetición o designarse como un repetidor como misión principal. La retransmisión se realiza por mensaje, debido a que los mensajes se retransmiten solo cuando es necesario, reduciendo el uso de ancho de banda y aumentando la eficiencia en uso de los recursos del sistema.

Cada red NILE puede usar comunicaciones HF o UHF. Las comunicaciones HF se encuentran en la banda de 2-30 MHz, el que proporciona comunicaciones sin línea de vista o extrahorizonte (BLOS). HF también proporciona comunicaciones directas o también conocidas con línea de vista (LOS).

Las comunicaciones UHF se encuentran en la banda de 225-400 MHz, que solo proporciona comunicación LOS.

Dentro de cada banda de frecuencia se pueden usar radios de frecuencia fija o de salto de frecuencia. Link 22 tiene funciones de administración de red automatizadas que requieren una interacción mínima del operador.

Estas funciones son controladas por la transmisión de mensajes estándares de administración de red. Cada unidad puede definir si responder o no automáticamente, con el propósito de realizar las funciones de administración de red.

Como parte del ambiente operacional, cuando una red de comunicaciones militares de cualquier jerarquía o nivel está congestionada, las unidades integrantes o nodos podrían reducir el tráfico local, en función o modo de red congestionada y solo enviar información básica para mantener la conciencia situacional.

Para ello, Link 22 cuenta con técnicas de enrutamiento de mensajes de alta tecnología, tal como el protocolo dinámico TDMA (DTDMA).

Cuando DTDMA está habilitado en una red NILE, permite que las unidades congestionadas soliciten automáticamente y reciban capacidad adicional de forma permanente o temporal. Si DTDMA no logra el resultado deseado, la unidad que administra una red NILE puede cambiar la configuración de la red, con el objeto de redistribuir la capacidad disponible o cambiar los parámetros de los medios de la red en uso y de esta forma, aumentar la capacidad de la red y privilegiar a unidades consideradas como “críticas” desde el punto de vista operacional.

En la figura N° 4, se puede apreciar una tabla resumen con las características técnicas más relevantes de los distintos tipos de TDLs detallados anteriormente.

	LINK 11	LINK 16	LINK 22
Designación del enlace táctico de información digital (TADIL)	TADIL A/B	TADIL J	
Alcance promedio y tipo de señal	HF: 550 km UHF: 25 km entre buques y 300 km entre buque y aeronave	HF: No posee UHF: LOS, 300 km entre buque y aeronave	HF: 2.000 km UHF: LOS, 300 km entre buque y aeronave
Acuerdo estandarizado de la OTAN (STANAG)	STANAG 5511	STANAG 5516	STANAG 5522
Estándar Militar de EE.UU. de A. (MIL-STD)	MIL-STD 6011	MIL-STD 6016C	
Publicación de datos para TDLs	AdatP-33	AdatP-33	AdatP-33
Variaciones	No tiene	Satélite TADIL J (S-TADIL J o STJ), Enlace de datos tácticos satelital (STDL)	No tiene

Figura N° 4: “Tabla resumen de TDLs”.

Fuente: *Elaboración propia.*

POTENCIAL EMPLEO DE TDLs EN LAS CAPACIDADES MILITARES

Dentro del contexto de la doctrina operacional del Ejército de Chile, resulta vital conocer que la variable del campo de batalla denominada “tecnología”, es la única que permitirá a las distintas unidades que componen las capacidades tácticas, operacionales e incluso estratégicas, aumentar y prolongar su nivel de influencia en el espacio de batalla, básicamente por el mayor alcance de sus sistemas de armas, redes de comunicaciones y de obtención de información, con lo que logran la necesaria multiplicación del poder de combate, a través del uso de la tecnología disponible.

De acuerdo a lo anterior, se infiere que este tipo de tecnologías contribuyen a la imprescindible sincronización, integración y coordinación entre las funciones conjuntas y de combate declarada en nuestra doctrina, produciendo la sinergia entre movimientos y maniobras, con todos sus multiplicadores del poder de combate (inteligencia, fuegos, mando y control, sostenimiento, entre otros). De igual manera, contribuye a hacer casi transparentes las relaciones jerárquicas entre los niveles de la conducción militar, facilitando las interacciones laterales en las diferentes organizaciones y además, vinculando las dimensiones terrestre, marítima, aérea, de información y ciberespacio del ambiente operacional.

Una visión dinámica del ambiente operacional, estará conformada por una combinación de Áreas Tecnológicas (AT), asociadas principalmente a Sistemas de Armas (SAs), Sensores y Sistemas de Mando y Control (SMC), Funciones Conjuntas y/o de Combate (FC) y, finalmente, la operativización del concepto “Ritmo de Combate” (RC), lo anteriormente expuesto, se puede parametrizar y explicar, dejando como variable dependiente al campo de batalla (CB) en función de la tecnología (T):

$$RC = \text{Ritmo de Combate} = p(T)$$

El Ritmo de Combate a través del OODA Loop o Ciclo de Boyd, es una función dependiente de la tecnología y además de acuerdo a la doctrina conjunta es un elemento del diseño operacional.

$$\begin{aligned} T &= \text{Tecnología Campo Batalla} = SA + \text{Sensores} + SMC \\ CB &= \text{Campo Batalla} = k(AT * FC * RC) = \\ &f(T) * g(T) * p(T) = (f * g * p)T \end{aligned}$$

Sin embargo, nada de lo anteriormente expuesto, es viable o se puede articular, sin que dichos elementos estén conectados y entrenados para el traspaso seguro y confiable de información, ya sea de voz o datos. Para ello, el uso de comunicaciones militares estandarizadas, como es el caso de los distintos tipos de TDLs descritos, logra una sinergia y cumple con el propósito final de las capacidades militares, en aumentar su eficiencia de combate en apoyo a las operaciones militares de guerra y distintas a la guerra, a través de la interoperatividad e integración de los sistemas de información.

Los beneficios a los que propende el uso de estas tecnologías son diversos. Solo por mencionar algunos, permiten optimizar el control del espacio aéreo, terrestre, marítimo, de información e integrarlos para la toma de decisiones, multiplicar el poder de combate de sistemas de armas terrestres, aéreas, navales y de información, al facilitar su integración con los subsistemas o componentes de cada uno y, finalmente, contribuir a la toma de decisiones estratégicas, operacionales y tácticas al permitir un flujo de información más dinámico y consistente.

En este mismo orden de ideas, se puede aseverar que de las 5 áreas de misión establecidas por la política de Defensa Nacional para las Fuerzas Armadas, que son Defensa, Cooperación Internacional, Emergencia Nacional y Protección Civil, Contribución al Desarrollo y Seguridad e Intereses Territoriales, se verían totalmente favorecidas ante el uso parcial o integral de estas tecnologías.¹⁰

Se estima que la denominación TADIL, no se asocia al nivel de la conducción militar “táctico”, sino que se evidencia que es por su relación con las capacidades militares y su potenciamiento, lo que los hace necesarios y casi imprescindible en todo el espectro y dimensiones de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA

ALBERTS, D. S. & HAYES, R. E. Understanding command and control, Washington, DC., Estados Unidos, CCRP. 2006.

ALBERTS, D. S.; GARSTKA, J. J., & STEIN, F. P. 2da edición. Network centric warfare: Developing and leveraging information superiority, Washington, DC., Estados Unidos, CCRP. 2005.

ALBERTS, D. S.; EGGENHOFER, P.; MOFFAT, J. Volume 1. The International C2 Journal, Washington, DC., Estados Unidos, CCRP. 2007.

COMPUTER SCIENCE AND TELECOMMUNICATIONS BOARD. Realizing the potential of C4I, Washington, DC., Estados Unidos, NRC. 1999.

HQ TRADOC. Introduction to tactical digital information Link J and quick reference guide, Fort Monroe, Estados Unidos, VA, 2000. 23651-5000.

MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL. Libro de la Defensa, Santiago, Chile. 2017.

MOFFAT, James. Complexity Theory and Network Centric Warfare, Washington, DC., Estados Unidos, CCRP. 2003.

¹⁰ Ministerio de Defensa Nacional, Libro de la Defensa. Santiago, MINDEF, 2017, p. 114.

NORTHROP GRUMMAN. Documento N° 135-02-005. Understanding Voice and Data Link Networking, San Diego, Estados Unidos, NGC. 2014.

RAA-03008. 1ª Edición. Reglamento "Proceso de desarrollo de capacidades militares y administración del ciclo de vida", División Doctrina, Ejército de Chile. 2014.

RICHARDSON, M. A.; LUCKRAFT, I. C.; PICTON, R. S. 2da edición. Surveillance and Target Acquisition Systems, London, UK, Brassey's. 1997.

RYAN, M. J., FRATER M. R. Tactical Communications for the Digitized Battlefield, Boston, Estados Unidos, Artech House. 2002.

HISTORIA



MEMORIAL

DEL

Ejército de Chile

GAUGAMELA UNA LECCIÓN DE GUERRA DE MANIOBRA

TENIENTE CORONEL GUILLERMO MORAGA REYES¹

Resumen: *el Modelo Táctico-Operacional de “Guerra de Maniobra” adoptado por el Ejército de Chile en el año 2006, no es algo nuevo, el autor plantea que en la “Batalla de Gaugamela” el 321 a.C., Alejandro Magno empleó los principios de esta filosofía y cuya consecuencia fue una clara victoria sobre el Rey Darío III. En el presente artículo, se identifican los elementos centrales de la “Guerra de Maniobra”, los que fueron aplicados a la perfección por Alejandro, dejándonos valiosas lecciones y un legado que debe ser estudiado y conocido por todos.*

Palabras clave: *Gaugamela, guerra de maniobra, adelantarse, dislocar, quebrantar, mando tipo misión.*

Abstract: *the Tactical-Operational “Maneuver Warfare” Model adopted by the Chilean Army in 2006 is not something new, the author states that in the “Battle of Gaugamela” 321 BC, Alexander the Great used the principles of this philosophy, whose consequence was a clear victory over King Darius III. In this article, the central elements of the “Maneuver Warfare” are identified, which were perfectly applied by Alexander, leaving us valuable lessons and a legacy that must be studied and known by all.*

Keywords: *Gaugamela, maneuver warfare, get ahead, break, dislocate, mission command.*

INTRODUCCIÓN

Desde el año 2006, el “Ejército de Chile” definió que su modelo táctico-operacional para el empleo de la Fuerza Terrestre sería la “guerra de maniobra” y, como señaló William S. Lind, esto no es algo nuevo, el primer caso de la historia escrita es el de la “Batalla de Leuctra” en el año 371 a.C. Los tebanos ganaron esa batalla, gracias a un golpe sorpresivo contra el flanco derecho de la rígida falange espartana.² Muchos siglos después y durante la Segunda Guerra Mundial, las

1 Oficial de Ejército en el Arma de Infantería, Licenciado en Ciencias Militares, Especialista de Estado Mayor, Magíster en Planificación y Gestión Estratégica, Profesor Militar de Academia en la asignatura de Apoyo a Operaciones Militares y Profesor Militar de Escuela en la asignatura de Metodología de la Instrucción.

2 LIND S. William. Manual de la Guerra de Maniobras. Edición y traducción del Círculo Militar Biblioteca del Oficial. Buenos Aires, 1991, p. 23.

Fuerzas Armadas alemanas (Wehrmacht) pasaron a la historia por la perfecta aplicación de este modelo táctico-operacional durante las primeras campañas de su Blitzkrieg (Guerra relámpago).

En el año 331 a.C., Alejandro Magno con sus 40.000 macedonios (soldados de todas las polis griegas) se enfrentaron al Gran Rey "Darío III" en Gaugamela, Persia (noroeste de la ciudad de Mosul, actual Irak). En esa gran batalla, Alejandro derrotó a 250.000 soldados (las cifras fluctúan entre los 150.000 y 250.000), sellando el destino del Imperio persa y perpetuando la figura de "Alejandro" como genio militar de la antigüedad y gran estratega de todos los tiempos, elevándolo a la categoría de un ser mitológico que actualmente es reconocido como una de las mentes más brillantes de toda la historia militar.

En un análisis rápido, se evidencia que el computo de fuerzas era de 5:1 a favor de las fuerzas persas, no obstante, lo anterior, es bien sabido por los estudiosos de la guerra, que la fuerza en sí, no es un factor absoluto de ventaja en el campo de batalla. En este contexto, Napoleón Bonaparte señaló que *"en la guerra, la moral es a lo físico como tres a uno"*.³ Pero, ¿qué factores jugaron a favor de Alejandro? ¿Cómo una fuerza tan inferior pudo derrotar al gran Ejército persa de Darío III? ¿Cómo es posible que doscientos cincuenta mil hombres sean derrotados en un solo día por una fuerza de cuarenta mil? ¿Cómo se logró esta hazaña militar o solo fue solo producto del azar?

Quizás la respuesta la encontremos en el propio maestro Sun Tzu, quien planteó que en la guerra se debe *"evitar lo que es fuerte y atacar lo que es débil"*; *"el arte de la guerra se basa en el engaño ... cuando se es capaz de atacar, ha de aparentar incapacidad; cuando las tropas se mueven, aparentar inactividad. Si está cerca del enemigo, ha de hacerle creer que estás lejos; si estás lejos, aparenta que se está cerca ... golpea al enemigo cuando está desordenado"*.⁴ En Gaugamela, sin lugar a dudas se emplearon principios de Sun Tzu, sin embargo, el análisis de la batalla demostrará que se emplearon otros elementos que evidencian claros principios de "Guerra de Maniobra".

Este artículo –sin pretender una verdad absoluta– plantea que "Gaugamela" fue la gran lección de "Guerra de Maniobra" de la antigüedad, definiendo como tal, a la *"Filosofía de empleo de los medios militares cuyo elemento central es el mando tipo misión, su objetivo es adelantarse rompiendo el ciclo de toma de decisiones, dislocar (evitar) la fortaleza y quebrantar la moral del adversario atacando su centro de gravedad"*,⁵ (basada en The "Art of Manouever" del autor Robert Leonhard), es decir: *"su objetivo es la derrota del oponente por la vía de incapacitarlo para reaccionar a tiempo, más que por su destrucción física, metódica y sistemática"*.⁶

3 NAPOLEÓN I, citado por MILAN VEGO. Joint Operational Warfare. 2007, p. III 33.

4 SUN TZU. El Arte de la Guerra de SUN TZU. Traducido por el Capitán de Navío José Din Ta-san, 1978, p. 6.

5 MORAGA G. Tesis Profesor de Academia "Capacidades del Batallón de Infantería Motorizado en el Contexto de la Guerra de Maniobra". p. 112.

6 DIVDOC. La Amistad Profesional y la Guerra de Maniobra. Primera edición. Mayo 2008. p. 3.



Figura N° 1: Ilustración Batalla Gaugamela.

Fuente: www.pinterest.com.au

En la actualidad, la “Guerra de maniobra” se asocia a las “Guerras de Tercera Generación”, conforme a la clasificación de la guerra moderna realizada por William S. Lind quien señala que *“sus teorías no se basan en la potencia de fuego y atrición, sino en la velocidad, sorpresa, así como la distorsión mental y física. Tácticamente, en el ataque, las fuerzas armadas de la ‘Guerra de Tercera Generación’ buscan penetrar la retaguardia del enemigo y causar el derrumbamiento del mismo desde la retaguardia hacia el frente. En vez de ‘aproximarse y destruir’, el lema es ‘sobrepasar y derrumbar’”*.⁷ En síntesis, se plantea que en este tipo de guerra se observan batallas de movimiento y maniobra, a diferencia de las guerras de primera y segunda generación, que respectivamente corresponden al empleo de tácticas de líneas y columnas; y de desgaste o atrición.

PRINCIPIOS APLICADOS A LA BATALLA

Robert Leonhard, plantea tres principios básicos para la aplicación de la “guerra de maniobra”, estos son: anticiparse, dislocar y quebrantar a las fuerzas enemigas.

Anticipación

Se refiere a aprovechar una oportunidad antes que el enemigo lo haga, adelantarse a su ciclo de toma de decisiones.⁸ Está relacionado al “Tempo” que es la esencia del ciclo OODA (observación-orientación-decisión-acción) de John Boyd, su objetivo es hacer la transición antes que el enemigo reaccione.⁹

7 LIND S. William. Comprendiendo la guerra de cuarta generación. 2005, pp. 12-14.

8 LEONHARD, Robert. The Art of Maneuver, Editorial Ballantines Books, New York 1994. p. 43.

9 VAN CREVELD, Martín y otros. Air Power and Maneuver Warfare. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. Alabama, 1994. pp. 3-7.

Dislocación

Es el arte de hacer que la fortaleza del enemigo sea irrelevante, evitando los combates en lugares donde el enemigo pueda resistir.¹⁰ Una vez identificada la debilidad enemiga, se debe emplear el Schwerpunkt (esfuerzo principal) por ese lugar, esto busca “golpear al enemigo al mismo tiempo y con la mayor fuerza, sobre una falla en su dispositivo”;¹¹ tal como señaló el general Guderian, uno golpea con el puño y no con los dedos abiertos.

Quebrantamiento

Es lograr la derrota del enemigo atacando su centro de gravedad,¹² para efectos de esta lectura entenderemos como tal la definición de Clausewitz, quien señala que es “el centro de todo el poder y movimiento de lo cual todo depende ...el punto sobre el cual deben ser dirigidas todas nuestras energías”.¹³

Mando tipo misión

La doctrina nacional, señala que existen dos modalidades de mando militar, independiente del nivel de autoridad y magnitud de la unidad en que se ejerza dicha función. Un mando de detalle, de carácter más restrictivo, propio de las operaciones de guerra de desgaste y un mando tipo misión, propio de la guerra de maniobra, con un alto grado de autonomía y flexibilidad de los comandantes.¹⁴ El “mando tipo misión”, corresponde al término alemán Auftragstaktik, el que es descrito por el profesor Shamir como una “filosofía que requiere y facilita la iniciativa sobre todos los niveles de mando envueltos directamente en la batalla, entregando libertad a los subordinados para explotar oportunidades empoderándolos para tomar la iniciativa y ejercitar el juicio en el cumplimiento de su misión”.¹⁵

En tal contexto, William S. Lind plantea que las órdenes tipo misión son la clave para la descentralización necesaria para un rápido Ciclo Boyd (ciclo OODA). Una orden tipo misión le dice al comandante subordinado lo que su superior quiere lograr, esta es la misión, deja el cómo lograrlo librado al subordinado. A medida que la situación cambia, el subordinado hace lo que cree que es necesario para conseguir el resultado que su superior desea e informa a su superior lo que ha hecho, pero no espera autorización antes de actuar.¹⁶

10 LEONHARD, *op. cit.*, p. 43.

11 VAN CREVELD, *op. cit.*, pp. 3-7.

12 LEONHARD, *op. cit.*, pp. 43.

13 CLAUSEWITZ, On WAR. Extraído DNC 5-0 Doctrina para la Planificación Conjunta de las FAs de Chile. 2014, p. 28.

14 EJÉRCITO DE CHILE, DD-10001 Doctrina del Ejército y la Fuerza Terrestre, p. 154.

15 SHAMIR, Eitan. Transforming Command. Stanford University Press. p. 3.

16 LIND S., *op. cit.*, pp. 34-35.

Los principios anteriormente descritos, serán identificados en la “Batalla de Gaugamela”, dado que se estima, reflejan una perspectiva realista, simple y sintetizada de los elementos centrales de la “guerra de maniobra”, siendo, además, fáciles de comprender en la lectura.

RELATO DE LA BATALLA

Tras la derrota de Isos, situada en la costa, en el extremo SE de la actual Turquía (333 a.C.), Darío III, rey de los persas, reclutó un nuevo ejército y, partiendo desde Babilonia hacia el norte, se concentró en Gaugamela (Arbelas). Eligió esta localidad por estar situada en una amplia llanura, que facilitaba el movimiento de sus carros de guerra y de su caballería. No se conoce la fuerza de este ejército que, según diversas fuentes era de 250.000 hombres, entre infantes y jinetes, 200 carros armados de guadañas y unos cuantos elefantes de guerra.¹⁷

Darío sabía que Alejandro presentaría batalla lo antes posible, ya que estaba operando al final de una larga línea de aprovisionamiento, y los persas no. Eligió su terreno cerca de la moderna ciudad de Mosul en Iraq e hizo los preparativos para el combate. Darío estaba decidido a procurarse todas las ventajas, aun cuando mandaba cinco veces más soldados que Alejandro ... ordenó allanar la tierra y eliminar los obstáculos para que su caballería y sus carros tuvieran mayor acceso al enemigo.

El ataque inicial de Darío sería realizado por su primera línea, compuesta por la caballería y las mejores unidades persas de infantería. El propio Darío estaba en el centro de la línea persa con su guardia personal de 10.000 hombres, que los griegos llamaban “los inmortales”. Frente a ellos estaban alineados unos 200 carros con guadañas. Una segunda línea, compuesta por un enorme número de soldados de infantería, situados detrás de la primera. Darío esperaba poder envolver ambos flancos de Alejandro y aplastar a su ejército desde todos lados. La línea de Alejandro sería atravesada y rota por la arremetida de la caballería y de los carros.¹⁸

El ejército de Alejandro Magno, que disponía de 7.000 jinetes y 40.000 infantes, adoptó un orden de batalla en el que, tras su primera línea, colocó a retaguardia una segunda que duplicaba a la falange de la primera. Esta segunda línea o reserva consistía en dos columnas volantes, una en cada ala, colocadas formando ángulo con el frente¹⁹ (ver figura 1).

Para proteger los flancos de la maniobra envolvente, Alejandro utilizó una versión del orden de batalla oblicuo preconizado por los tebanos el 371 a.C. Colocó las unidades de su caballería en los flancos, escalonada cada una hacia atrás con respecto a la última, creando flancos “rechazados” que exigían que el enemigo avanzara más si quería entablar batalla. Su falange de infantería

17 MARTÍNEZ T., Antonio, Enciclopedia del Arte de la Guerra. Barcelona. Editorial Planeta. 1991, p. 61.

18 JORGENSEN, Christer. Great Battles. Parragon Books Ltd, Londres Reino Unido. 2010, pp. 29-30.

19 MARTÍNEZ T., Antonio, Enciclopedia del Arte de la Guerra. 1991, p. 61.

macedonia bien entrenada estaba situada en el centro de la línea griega. Una falange de reserva formaba la segunda línea de Alejandro.²⁰

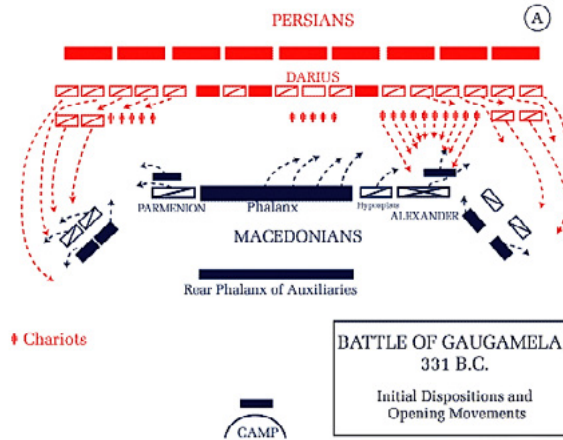


Figura N° 2: Despliegue inicial de fuerzas en Gaugamela.

Fuente: U.S. Military Academy. <https://www.awesomestories.com>

Adelantarse y quebrantar

El plan de Alejandro exigía que su flanco izquierdo, bajo el mando del veterano general Parmenio, iniciara una acción de contención mientras Alejandro conducía al ala derecha a la victoria.²¹

Alejandro se adelantó al ciclo de toma de decisiones de Darío III y ordenó que la caballería del flanco derecho galopara y cargara en esa misma dirección, con la clara intención de atraer a las fuerzas de caballería del ala izquierda persa, permitiendo el avance de la infantería de primera línea y provocando una brecha que sería aprovechada para dislocar la fortaleza persa; este extraño movimiento, desconcertó a los generales y al propio Rey Darío III que no esperaba este rápido evento. Si observamos el dispositivo persa (ver figura 1 y 2), la fortaleza identificada estaba compuesta por los carros con guadañas, la caballería pesada y la infantería de primera línea, las que componían el centro y el ala izquierda persa en el campo de batalla.

Alejandro accionó primero, movió sus piezas antes que Darío y este no pudo reaccionar a tiempo ante los planificados movimientos de Alejandro, perdiendo tempranamente la iniciativa en el campo de batalla.

²⁰ JORGENSEN, *op. cit.*, p. 31.

²¹ *Ibidem.*

En esto ayudaron los propios persas, quienes enviaron a su caballería del flanco izquierdo a gran distancia en torno al lado derecho de Alejandro, abriendo una brecha en su línea. El ejército macedonio se desplazaba a la derecha. Si Darío se separaba mucho, sus carros podrían perder el beneficio de la carrera preparada. Así que se lanzó al ataque²² y sus carros fueron recibidos por una nube de lanzas y flechas.²³

La caballería de Darío rodeó los flancos de la fuerza macedonia, mientras los carros (y en algunos relatos 15 elefantes de combate) efectuaban su ataque frontal inicial ... la línea macedonia pudo rechazar a los carros y soportar la arremetida inicial, aunque una parte de la caballería persa consiguió atravesarla, fue contenida por la falange de reserva y por tropas ligeras, que habían recibido instrucciones para ello. Algunos persas comenzaron a desvalijar el tren de bagajes de los macedonios. Si se hubieran dado la vuelta y caído por detrás de los macedonios, en inferioridad numérica y rodeados, podrían haber contribuido a una victoria.²⁴

Ataque al centro de gravedad

La segunda fase (ver figura N° 2), se inició cuando Alejandro, con su caballería, cargó hacia una brecha que se había formado en el frente persa y en dirección a Darío.²⁵ Lo anterior, fue apoyado por los Peltastas (infantería liviana), quienes se ocultaron detrás de la caballería macedonia hostigando a la caballería persa del flanco izquierdo, permitiendo el desprendimiento y facilitando el ataque de Alejandro sobre el centro persa.

Tal como lo había planeado, Alejandro condujo a su caballería de élite, “los Compañeros”, y a las fuerzas a las que respaldaban, contra el ala izquierda persa, explotando la brecha que se había abierto entre la caballería del ala izquierda persa y el centro, “los Compañeros” asestaron un salvaje golpe a las fuerzas que tenían al frente. Fueron seguidos por la cuña de infantería y tropas ligeras, que cayeron sobre los desorganizados persas.²⁶

Temiendo verse separado, el comandante del ala izquierda persa, Besso, inició una retirada, lo que redujo la presión sobre el extremo del ala derecha rechazada de Alejandro, mientras tanto, el propio Darío experimentaba la presión, si la caballería conquistadora de Alejandro giraba hacia él, en lugar de atacar ferozmente a Besso, el propio Darío podía verse rodeado y capturado. Los recuerdos de anteriores derrotas pudieron haber influido mucho en el emperador persa, porque él también empezó a retroceder. La retirada se convirtió en

22 *Ibidem.*

23 MARTÍNEZ T., *op. cit.*, p. 61.

24 JORGENSEN, *op. cit.*, p. 31.

25 MARTÍNEZ T., *op. cit.*, p. 61.

26 JORGENSEN, *op. cit.*, p. 31.

una desbandada cuando los guardaespaldas de Darío siguieron a su líder en la huida del campo de batalla.²⁷

Del análisis de los movimientos y la maniobra ejecutada por Alejandro, y considerando el impacto que tuvo el ataque sobre el centro persa, donde se ubicaba el comandante de las fuerzas militares (rey), se infiere que el centro de gravedad definido era el propio “rey Darío”, quien por su personalidad y liderazgo representaba la fortaleza del ejército persa en Gaugamela. En este orden de ideas, se estima que Alejandro consideró que, si capturaba o daba muerte al rey Darío III, la consecuencia sería la derrota de las Fuerzas Armadas persas (ejército y marina), y con esto, se daría cumplimiento al objetivo estratégico de la campaña. En síntesis, después de la derrota y posterior muerte del rey, las fuerzas persas no pudieron ofrecer ninguna resistencia organizada, esto quiere decir, parafraseando a Clausewitz que Darío III representaba *“el centro de todo el poder y movimiento de lo cual todo dependía”*.

Mando tipo misión

Durante la huida inicial del campo de batalla, Alejandro no les podía perseguir porque la situación de su ala izquierda se estaba volviendo desesperada. Las fuerzas de Parmenio estaban en apuros en el ala izquierda, aunque habían cumplido su misión de contener a las fuerzas persas. Ahora Alejandro cargó sobre la retaguardia de los persas que atacaban a Parmenio, obligándoles a retirarse. El comandante del ala derecha persa, Maceo, trató de dirigir una retirada ordenada, pero fue atacado vigorosamente, y sus soldados se sumieron en el desorden. Esto representó el final de la resistencia persa organizada en Gaugamela.²⁸

Del estudio de lo sucedido, se puede inferir que las órdenes seguidas por Parmenio (ala izquierda macedonia), la falange de primera y segunda línea, la infantería liviana (Peltastas) y las dos alas de caballería, necesariamente requerían del cumplimiento de “órdenes tipo misión” en toda la cadena de mando.

Imaginemos el campo de batalla de Gaugamela con trecientos mil hombres en el terreno, donde no existían medios de comunicación entre los escalones superiores y subordinados (a excepción de mensajeros), lo que hacía mucho más complejo el mando y control; agreguemos la fricción y complejidades propias del combate cuerpo a cuerpo, el ruido, el polvo y el caos de unidades desorientadas. Lo anterior, es prueba irrefutable para demostrar que el ejército macedonio podía combatir en batallas y operaciones mayores siguiendo la intención del comandante superior, lo que demuestra que sus escalones de mando dominaban el “Mando tipo misión”, incluso al finalizar la

27 *Ibidem.*

28 *Ibidem.*

batalla parafraseando a Chistar Jorgensen, “el propio Alejandro no persiguió inicialmente a Darío, con el propósito de salvar a su ala izquierda de la destrucción”.²⁹

Luego de finalizar la batalla “las restantes fuerzas persas fueron dispersadas, perseguidas o pasadas a cuchillo y se capturó el tren de bagajes. Alejandro comenzó una persecución de las fuerzas supervivientes de Darío durante tres días, aunque no pudo capturar a su enemigo, que reagrupó a buena parte de su caballería restante y varios miles de soldados de infantería y logró escapar. Tras la huida de Darío quedaron 40.000 soldados persas muertos, 4.000 más prisioneros y el resto del ejército se dispersó por el campo”.³⁰

Después de la huida de Darío III, Alejandro explotó el éxito y lo persiguió sin descanso, evitando que las fuerzas persas se reorganizaran y rompiendo completamente su ciclo de toma de decisiones (OODA), incapacitándolo para reaccionar a tiempo con un continuo proceso de las operaciones.

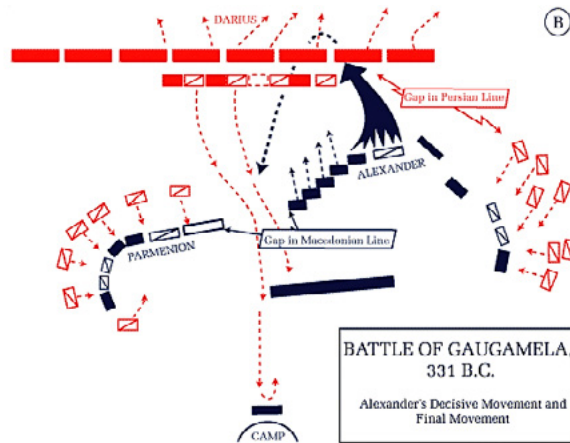


Figura Nº 3: Movimiento decisivo de Alejandro en la Batalla de Gaugamela.

Fuente: U.S. Military Academy. <https://www.awesomestories.com>

Como se puede apreciar en el relato, el triunfo de Alejandro en “Gaugamela” no fue producto del azar, sino más bien obedeció a una brillante planificación, que tenía escondida entre líneas, los principios esenciales de la “Guerra de Maniobra”. Además, demostró que la cantidad de fuerza en sí, no es garantía absoluta de victoria en el campo de batalla, y lo más importante, nos dejó como valioso legado, que la aplicación de principios como: el mando tipo misión, adelantarse, dislocar y quebrantar, deben ser considerados en todas las batallas donde se busque vencer al enemigo aplicando esta filosofía.

²⁹ *Ibidem.*

³⁰ *Ibidem.*

REFLEXIONES FINALES

La “Batalla de Gaugamela” nos dejó una clara lección de “Guerra de Maniobra” y demuestra que esto “no es algo nuevo”, adelantarse en el ciclo de toma de decisiones, dislocar la fortaleza y quebrantar al adversario atacando su centro de gravedad, empleando como elemento central de la filosofía el “mando tipo misión”, representa el gran desafío a cumplir, no solo en el marco de una batalla, sino más bien en el contexto de una campaña, que representa la esencia de la guerra conjunta moderna.

La historia militar nos ofrece varios ejemplos de una correcta aplicación de la filosofía de “Guerra de Maniobra”. No obstante, lo anterior, se requiere de profesionales hábiles que sean capaces de comprender sus principios esenciales, aplicándolos en las batallas y campañas del futuro.

El modelo táctico-operacional de “Guerra de Maniobra” adoptado por el Ejército de Chile requiere del estudio y conocimiento de la historia militar (batallas como Gaugamela son un claro ejemplo), para que de esta forma se puedan identificar sus fortalezas y debilidades, y lo más importante, se pueda aplicar esta filosofía en el mando de las unidades Fuerza Terrestre del Ejército e idealmente en el contexto del empleo conjunto de las Fuerzas Armadas de Chile.

BIBLIOGRAFÍA

CLAUSEWITZ, On WAR. Extraído DNC 5-0 Doctrina para la Planificación Conjunta de las FAs de Chile. 2014.

DIVDOC. La Amistad Profesional y la Guerra de Maniobra. Primera edición. Mayo 2008.

<https://www.awesomestories.com/asset/view/Detail-and-Descriptions-of-the-Battle-of-Gaugamela>

JORGENSEN, Christer. Great Battles. Parragon Books Ltd. Londres Reino Unido, 2010.

LEONHARD, Robert. The Art of Maneuver, Editorial, Ballantines Books, New York, 1994.

LIND S., William. Comprendiendo la guerra de cuarta generación, 2005.

LIND S., William. Manual de la Guerra de Maniobras. Edición y traducción del Círculo Militar Biblioteca del Oficial. Buenos Aires, 1991.

MARTÍNEZ TEIXIDO. Antonio. Enciclopedia del Arte de la Guerra. Barcelona. Editorial Planeta, 1991.

MORAGA, Guillermo. Tesis Profesor de Academia "Capacidades del Batallón de Infantería Motorizado en el Contexto de la Guerra de Maniobra".

NAPOLEÓN I. citado por MILAN VEGO. Joint Operational Warfare, 2007.

SHAMIR, Eitan. Transforming Command. Stanford University Press. 2011.

SUN TZU. El Arte de la Guerra de SUN TZU. Traducido por el Capitán de Navío José Din Ta-san, 1978.

VAN CREVELD, Martín y otros. Air Power and Maneuver Warfare. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data. Alabama, 1994.

www.pinterest.com.au

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE BATALLAS

CORONEL (R) RODOLFO ORTEGA PRADO¹

Resumen: *el análisis histórico permite la comprensión de un acontecimiento complejo. Utilizado metodológicamente facilita la inculcación de habilidades de pensamiento crítico. Cuando el evento que se analiza es una batalla u operación militar, la separación del todo e identificación de la dinámica entre sus componentes requiere de una adecuada conceptualización y selección de variables para el logro de un objetivo previamente enunciado. En este artículo se aportan sugerencias metodológicas para ser implementadas en el análisis histórico de las operaciones militares, cuya finalidad sea obtener lecciones aprendidas sobre el empleo de las fuerzas o desarrollar destrezas de pensamiento crítico.*

Palabras clave: *análisis de batallas, análisis militar, pensamiento crítico, estrategia de enseñanza, pedagogía militar.*

Abstract: *historical analysis allows the understanding of a complex event. Used methodologically, it facilitates the inculcation of critical thinking skills. When the event being analyzed is a battle or military operation, the separation of the whole and identification of the dynamics between its components requires an adequate conceptualization and selection of variables to achieve a previously stated objective. This article provides methodological suggestions to be implemented in the historical analysis of military operations, the purpose of which is to obtain lessons learned about the use of forces or develop critical thinking skills.*

Keywords: *battle analysis, military analysis, critical thinking, teaching strategy, military pedagogy.*

INTRODUCCIÓN

Este artículo está orientado a la aplicación del análisis militar de una batalla o de una operación militar para sacar lecciones aprendidas del sinnúmero de factores intervinientes en sus resultados o como una simple estrategia de enseñanza con fines docentes. En ambos casos, no se puede olvidar, que la historia militar es la fuente de evidencias del profesional de las armas en el estudio de los asuntos militares.² Así ha sido posible dar vida a las ciencias militares, transmitir

1 Oficial de Ejército en el Arma de Infantería, Licenciado en Ciencias Militares, Especialista de Estado Mayor, Doctor por la Universidad Complutense de Madrid, Profesor Militar de Academia en Historia Militar y Estrategia, actualmente se desempeña como profesor en la Academia de Guerra.

2 ORTEGA PRADO, Rodolfo, Ciencias Militares, Santiago: Academia de Guerra, 2016.

conocimientos, orientar las lecciones aprendidas, valorar las decisiones en el combate, emitir juicios acerca de dispositivos y liderazgos, como también señalar, con criterio profesional y técnico, los aciertos y errores de las resoluciones en las operaciones, sostenimiento, inteligencia, mando y aplicación de principios, que la misma historia militar universal ha expuesto como fundamentales en la conducción militar.

En los análisis de las batallas se tiende a abarcar el fenómeno desde el punto de vista político y militar. Por lo anterior, en primer lugar, es esencial comprender que la guerra, si bien es el objeto de estudio de las ciencias militares, esta también es un fenómeno político y, por lo tanto debe ser estudiada por diferentes disciplinas, sobre todo por la ciencia política, sociología, economía y psicología, pero las batallas propiamente tales, entendidas como los combates que se dan entre fuerzas oponentes, constituyen la esencia de la historia militar.

Como tal, esta disciplina aporta a otras ramas del conocimiento ayudando a la comprensión general del fenómeno, generando nuevas aristas sobre el desarrollo de las acciones y operaciones militares, justificando así la razón de ser de su existencia.

En el contexto aludido se ha estimado conveniente entregar una perspectiva respecto del análisis de campañas, batallas u operaciones militares, donde lo preeminente son las acciones militares en su concepción y ejecución. No cabe duda de que la guerra es un fenómeno mucho más amplio y que esta no se circunscribe solo a las operaciones militares o al empleo coercitivo de las fuerzas, más aún cuando la guerra es la continuación de la política por otros medios, pero este artículo está dirigido al análisis del empleo de las fuerzas terrestres, navales y aéreas en una campaña, batalla u operación y no una disquisición sobre la guerra.

Hipótesis

El análisis militar de una campaña, batalla u operación militar es un instrumento efectivo en la medida que la conceptualización y selección de variables previas del caso en estudio sea consecuente con los fines perseguidos. Su efectividad pasa por la correcta selección de los factores, como también comprender que la guerra es un fenómeno político, que debe ser estudiado desde diversas disciplinas, pero que el estudio de la acción militar propiamente tal es la esencia de la historia militar en general y del profesional militar en particular.

Metodología

Para demostrar la hipótesis aludida, inicialmente se hará una diferenciación de los conceptos comúnmente utilizados en los vocablos e historiografía militar, para así contar con un punto de partida común y básico para el análisis, pero dejando entrever que las fronteras conceptuales son difusas. Posteriormente, se procederá a sugerir las variables que pueden ser consideradas o los enfo-

ques que los análisis pueden tener con la conveniente rigurosidad documental del caso. Finalmente, se propondrán las variables a incluir en una rúbrica de evaluación y consecuente retroalimentación.

Objetivo del presente artículo

Sugerir una metodología de análisis de campañas, batallas u operaciones militares, para obtener lecciones aprendidas y aportar a la inculcación de habilidades de pensamiento crítico.

Desarrollo

Las publicaciones de historia militar comprenden numerosos ejemplos de estudios y análisis de batallas. El Memorial del Ejército de Chile o Military Review son un buen ejemplo de ello. Con diversos estilos y niveles de profundización, los autores han aportado a la conformación de un inventario de historia militar colaborando al conocimiento y a la docencia.³

Ahora último, un hito es el aporte del general Roberto Arancibia Clavel, quien publicó Una introducción a la historia militar (2015),⁴ donde incluye una “Metodología de Análisis de Batallas” utilizando como referencia un artículo del Instituto de Estudios de Combate (U.S. Army, 2005, pp. 1-6).

La metodología que revalida el general Arancibia está sustentada en un cuestionario que posee cinco pilares: 1) definición del tema, 2) panorama estratégico, 3) situación táctica, 4) descripción de la acción, y 5) significado de la acción. Cada uno de estos cimientos está gobernado por “preguntas” que permiten ir conformando un completo panorama sobre el caso en estudio. Por supuesto, queda al arbitrio del autor del análisis profundizar en las interrogantes u omitir algunas de ellas.

Todos los aspectos considerados en la propuesta metodológica del U.S. Army (2005) constituyen una completa “apreciación” sobre las operaciones en estudio y forman un valioso recurso docente para estos fines. Incluso, podría aseverarse más que suficiente para efectuar un análisis de batalla.

Pese a lo anterior –aplicando el esquema que el general Arancibia explicita–, cabe mencionar las siguientes dificultades que es necesario sortear:

-
- 3 La mayoría de los aportes han venido quedando plasmados en el Memorial del Ejército de Chile y en ellos se observan diferentes formas de aproximarse al asunto y en su conjunto enriquecen el conocimiento sobre la materia. Algunos de los más notables son: “La Segunda Guerra Mundial. La Política y la Estrategia” de Julio Campo Sepúlveda publicado en 1949; “La gran estrategia de la guerra en Europa” de Medel J.A. de 1941; y “La invasión a Rusia” de Carlos Toro; entre otros.
 - 4 ARANCIBIA CLAVEL, Roberto, Una introducción a la historia militar, Santiago: Academia de Historia Militar, 2015, p. 157.

- Los conceptos incluidos (jerga militar comprensiva) admiten diferentes significados.
- Los pilares se sustentan en numerosas interrogantes difíciles de obviar o discriminar respecto de su propósito.
- Algunas interrogantes obedecen al mismo fin o similar objeto.
- Las preguntas son ambiciosas respecto de las áreas del saber respectivas (política, economía, sociología, religiosos, tecnología, etc.).
- Los niveles no están claramente diferenciados (nivel político, estratégico, operacional o táctico).
- La esquematización del análisis, que sugieren las mismas interrogantes, hace que el trabajo sea extenso y tedioso.
- Las preguntas privilegian la descripción por sobre la causalidad o evaluación.
- Las preguntas llevan a favorecer el género del recuento y la explicación histórica por sobre la argumentación que debería ser la mayor exigencia del análisis en procura del pensamiento crítico.
- No se canaliza el esfuerzo hacia líneas de análisis específico (liderazgo, planificación, sostenimiento, etc.).
- Las interrogantes coartan la esencia de un análisis (las premisas o conjeturas).

Admitiendo como ciertos los desafíos aludidos y sin desmerecer el destacado aporte del Instituto de Estudios de Combate de U.S. Army, se ha estimado conveniente simplificar el análisis y canalizarlo a fines más específicos:

Para ello, lo primero es coincidir en el siguiente marco teórico:

Equivocaciones comunes

El investigador y profesor de la Universidad de México, Carlos Aguirre Rojas, es uno de los exponentes principales de la historia crítica y en ese contexto ha difundido profusamente metodologías históricas de mediados del siglo XX. Sus influencias marcan una línea directa entre los principales exponentes de la historia crítica (rescatar del pasado de lo que se ha apropiado la historia oficial). En ese contexto, publicó *Antimanual del Mal Historiador*,⁵ donde en su Capítulo II, se refiere a los “Los siete (y más) pecados capitales del mal historiador”, que vienen al caso para el objetivo de este artículo:

- El anacronismo. Asumir consciente o inconscientemente que las leyes, doctrina, valores, reglamentos o manuales utilizados en el pasado eran iguales o con los mismos fines de los presentes.

5 AGUIRRE ROJAS, Carlos Antonio, *Antimanual del Mal Historiador*, Editorial: Montesinos Ensayo, s/a.

- El positivismo.⁶ Circunscribir la ciencia de la historia a la simple erudición. Muchos historiadores siguen limitando el trabajo del historiador exclusivamente al trabajo de las fuentes escritas y de los documentos, limitándose a las operaciones de la crítica interna y externa de los textos; luego a su clasificación y ordenamiento; ulterior sistematización dentro de una narración de lo que ya estaba dicho en esos mismos documentos.
- Actitud acrítica (aceptar, de manera pasiva, un cierto discurso o un suceso del modo en que se presenta) hacia los hechos del presente y del pasado, y hacia las diferentes versiones que las diversas generaciones han venido construyendo de ese mismo pasado/presente.
- Tendencia a la “objetividad” y “neutralidad” absoluta frente a su objeto de estudio. Pretender no tomar partido, no juzgar, no apasionarse y no involucrarse para nada con los personajes o con las situaciones que se investigan.

Conceptualización v/s definición

Lo primero será una clarificación conceptual de términos usados por los historiadores o incluidos en diferentes doctrinas militares. Nótese que se dice “conceptual” y no “definición”; no se quiere ser taxativo respecto de algunos términos debido a que los historiadores hacen uso indistinto de ellos. El concepto significa algo concebido en la mente del sujeto y que le da un significado al objeto. Tiene que ver con la evaluación o apreciación sobre algo o alguien. La idea es conocer una cantidad de información, que en suma permita tener una idea propia relacionada y encontrar un sentido a la misma. Mientras los conceptos tienen que ver con una forma en la que el sujeto concibe, evalúa o entiende, las definiciones dicen relación con una propuesta que se le hace al sujeto o que él mismo plantea para la comprensión de una idea donde es válida su comprobación. La definición es exacta; el concepto es un juicio, una opinión o idea más global y no es preciso.

Es importante tener muy claro esta diferencia. Existe una tendencia a dejarse guiar por definiciones e incluso instrumentalizarlas en los fines de la conducción militar. En el análisis crítico se debe privilegiar la conceptualización por sobre la definición. El concepto es compartido entre varios, pero entendido de diferentes formas. Es abstracto. No obedece a una circunstancia específica. Es polivalente, porque es incompleto desde el punto de vista de la semántica. Establece relaciones entre varias definiciones y las lleva a un solo referente genérico. Por el contrario, la definición describe en forma precisa y abreviada situaciones u objetos semejantes y es académicamente convenida para un propósito común.

6 El positivismo es un pensamiento científico que afirma que el conocimiento solo es posible a través del método científico.

Análisis

Efectuada la diferencia entre un concepto y una definición es conveniente clarificar qué entenderemos por “analizar”.

El análisis es un proceso de descomposición de un todo y este es examinado parte por parte. De cada parte el autor del análisis se forma un juicio, una premisa, una conjetura o suposición. En el análisis de una campaña, batalla u operación, cada una de estas acciones va en procura del todo, por tanto, la descomposición puede ser muy diversa (por fases, servicios, planificación, funciones, etc.) y dependerá del fin perseguido, incluso, para llegar a una mejor comprensión del todo, parece mejor descomponer el suceso histórico en las ideas y decisiones involucradas por sobre sus instantes.

No puede haber análisis sin síntesis. La síntesis es el resultado final. Todo análisis se compone de la descomposición de las partes y de la síntesis.

La síntesis reúne los juicios del autor de cada una de las partes analizadas y con esta suma genera un resultado final (nuevo conocimiento). Por ello, la síntesis tiene como objetivo final hacer una nueva propuesta.

Mientras el análisis es una descomposición de algo general (complejo) en partes más pequeñas para su mejor comprensión, la síntesis es un proceso superior en el cual se crea algo nuevo.

Análisis histórico

El análisis histórico militar implica estudiar las partes y conjeturar respecto del fenómeno, no como una mera especulación, sino que sustentando el juicio y vinculándolo con su gestación, desarrollo y resultados. Las operaciones militares tienen un contexto, han sido objeto de un efecto y tienen una consecuencia. Un análisis cualquiera implica identificar las partes de un todo, separarlas, estudiarlas en profundidad, sacar conjeturas, indagar respecto de estas y a partir de la unión de las premisas acceder a un conocimiento integral del caso, que no será la verdad única, pero sí obedecerá a una perspectiva falible, pero auténtica respecto de su origen. Así, una operación militar cualquiera, no está ajena a su estudio a partir de la gran cantidad de disciplinas o funciones que convergen en todo el proceso. Por ello cada parte está relacionada con otra y de ahí el valor de la síntesis. El estudio de cada parte no tendría un resultado sino mediara la síntesis para integrar premisas y relacionarlas entre sí, construyendo una síntesis, que representa el todo, dejando en evidencia sus aspectos más relevantes.

En resumen, el análisis histórico militar implica descomponer un todo –cada parte estará basada en la estructura común de las operaciones militares o de los procesos de planificación de la

conducción o decisiones militares-, emitir juicios respecto de cada una de esas partes, para luego integrar los resultados en una síntesis propositiva, que ha reunido y combinado los juicios previos (pensamiento crítico-lecciones aprendidas).

Estrategia y pensamiento estratégico

El contexto de una batalla está inserto en una perspectiva estratégica. El general español Miguel Alonso Baquer indica que la estrategia es un modo de pensar o de elaborar “modelos” para operar en una situación de conflicto, que tiene en su inventario a personalidades a quienes convendría denominar clásicos del arte de la guerra o también creadores del pensamiento estratégico.⁷ De igual forma, en palabras de Peter Paret (1986), el pensamiento estratégico es pragmático y su historia es una historia del razonamiento aplicado. Según Paret, el historiador de estrategia debe analizar el amplio contexto de la estrategia y la forma en la que las situaciones y las ideas se influyen mutuamente, mientras que rastrea el largo camino desde la idea inicial a la doctrina de aplicación, un proceso que a menudo le hará descubrir nuevas ideas.⁸

A partir de lo que puede entenderse por nuevas ideas es conveniente referirse a Edward Nicolae Luttwak (1942), autor de números libros y artículos sobre historia militar y estrategia. Uno de sus textos más conocidos es PARA BELLUM: la estrategia de la paz y de la guerra,⁹ donde indica que su propósito es demostrar que la estrategia está compuesta de proposiciones contradictorias, en una lógica paradójica que domina todo el ámbito del conflicto. Luttwak muestra las particularidades de la estrategia en todos los niveles, desde el nivel del combate a la gran estrategia. Con esta aseveración representa sus teorías: *“La estrategia no implica meramente una que otra proposición paradójica, evidentemente contradictoria y sin embargo considerada válida, sino más bien que todo el campo de la estrategia aparece permeado por una lógica paradójica muy diferente de la conocida lógica lineal por la que nos regimos en todas las otras esferas de la vida”*.¹⁰

En el mismo tenor, M. Van Creveld, cuya publicación más conocida es La transformación de la guerra (1991), al igual que Luttwak, se refiere a la particularidad de la “lógica paradójica” que posee la estrategia, en un contexto, donde el arte consiste en utilizar las fortalezas contra las debilidades.

Pero, como el oponente es inteligente, este intentará identificar el lugar donde el adversario empleará sus fortalezas y traerá sus fuerzas para oponerse o se preparará para neutralizar a la fuerza que se opondrá: *“Si queremos evitar que el enemigo concentre sus fortalezas contra*

7 BAQUER, Miguel Alonso. ¿En qué consiste la estrategia?, Madrid: Ministerio de Defensa, 2000, p. 31.

8 PARET, Peter. Creadores de la Estrategia Moderna. Desde Maquiavelo a la Era Nuclear. Madrid: Ministerio de Defensa, 1991, p. 15.

9 LUTTWAK, Edward. PARA BELLUM: la estrategia de la paz y de la guerra, Madrid: Editorial Siglo XXI, 2005.

10 *Ibidem*, p. 4.

nuestras debilidades, deberemos ocultar nuestra mente, aunque tratemos de leer la suya".¹¹ A medida que cada uno de los lados trata de anticiparse al otro, habrá una mutua dependencia por las voluntades opuestas. *"La esencia de la estrategia consiste en la habilidad de fintear, engañar y burlar"*.¹²

Pensamiento crítico

En la actualidad, los institutos de educación superior han reposicionado en sus objetivos curriculares la necesidad de formar profesionales con "pensamiento crítico", también llamado "pensamiento paralelo" o "pensamiento superior".¹³

El propósito es que los alumnos obtengan la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos de terceros que han sido aceptados como ciertos. Por ende, significa pensar en forma autónoma y no aceptar ideas de los demás solo porque se dan como verdaderas o únicas, sino porque media un razonamiento, se sustentan argumentos a favor y en contra, y básicamente, se ha efectuado observación, mediado experiencia, contrastado, coherencia, precisión y evidencias.

Inculcar aptitudes para desarrollar el pensamiento crítico no es tarea fácil. Requiere de habilidades por parte del docente y una particular disposición del alumno. De no mediar sintonía entre ambos, el asunto se transforma en apariencia y a la postre los resultados son inciertos. Ningún profesor puede estar ausente del desafío de inculcar habilidades para el pensamiento crítico, por el contrario, constituye una responsabilidad coadyuvar a su inculcación.

El pensamiento crítico radica en analizar y valorar la consistencia de los razonamientos. En especial aquellas afirmaciones que han sido aceptadas (por los militares o historiadores) como verdaderas. Dicha evaluación implica necesariamente el análisis, la reflexión, la observación, la experiencia y el razonamiento. El resultado debe ser un pensamiento crítico con claridad, precisión, equidad y evidencias, ya que intenta evitar las impresiones particulares. No puede dejar espacio al escepticismo y a las falacias.

11 CREVELD, Martin Van, La transformación de la guerra, Buenos Aires (ISBN 978-987-23877-0-9), 1991, p., 167.

12 *Ibidem*.

13 Inculcar aptitudes de pensamiento crítico en la formación de los oficiales de Estado Mayor del Ejército de Chile no es de fecha reciente. Desde el siglo XIX es uno de los objetivos en la formación académica de los oficiales y también ha sido incentivado en los trabajos y estudios de los estados mayores o cuarteles generales. Los tratadistas militares universales así lo avalan y diversos artículos sobre el pensamiento de Estado Mayor a través del tiempo dan cuenta de ello. En la Academia de Guerra y en el Estado Mayor chileno esto no ha sido una excepción, basta leer los "trabajos de invierno" y la profusa bibliografía editada por el Ejército de Chile, en la cual sus autores aportan diferentes perspectivas sobre mismos sucesos y persisten en las críticas históricas sobre las batallas y decisiones de los líderes que las comandaron.

El oficial de estado mayor puede utilizar como instrumento para generar pensamiento crítico la recreación o aplicación del proceso de planificación de estado mayor a sucesos cuyos resultados están a la vista, pero respecto de los cuales se desconocen las variables consideradas en las decisiones y razonamientos conducentes a ellos.

Campaña, batalla, operación militar

Al inicio de este artículo se indicó que su objetivo es analizar una campaña, batalla u operación militar. Se excluyó el análisis de una “guerra”, ya que guerra es un concepto mucho más amplio y un análisis crítico de alguna de ellas requiere de un esfuerzo multidisciplinario fuera de los fines de la presente propuesta.

Una “campaña” está caracterizada por una serie de operaciones principales, relacionadas entre sí, para alcanzar un objetivo estratégico en un tiempo y espacio determinados. Por lo general, una campaña está caracterizada por 1) proceder a largo plazo, 2) desarrollo de capacidades orientado al propósito, 3) los resultados están directamente relacionados con el objetivo político de la guerra u objetivo político de guerra bélico, 4) por lo general, implica un esfuerzo conjunto (terrestre, naval y aéreo).

En un nivel de importancia menor (recursos empleados y desarrollo de capacidades) una “operación”, por lo general, es una acción de corta duración, que se desarrolla en el contexto de una batalla a nivel táctico. La “operación principal” es una acción coordinada de fuerzas importantes en una fase de una campaña para lograr momentos decisivos o beneficiarse de ventajas comparativas. En la historiografía, comúnmente, por operación principal se entiende a la “batalla” y a esta como una serie de combates en el nivel táctico, relacionados entre sí, para la consecución de un objetivo táctico, pero de significativa importancia en la campaña.

Sirva recordar al destacado tratadista Francisco Villamartín (1833-1872): *“El plan general de una campaña pertenece a la estrategia; el de una batalla pertenece a la táctica; la primera es especialmente especulativa, la segunda práctica; aquella medita y decide, esta obedece y ejecuta; la estrategia traza las líneas que se deben seguir, y designa los puntos que se han de ocupar, la táctica ordena, pone en orden a las tropas y los materiales de guerra para marchar por esas líneas o tomar esos puntos; la una es el alma, la inteligencia; la otra es el cuerpo, la forma visible y palpable; en el arte bélico como en todos, el artista ha de tener sentimiento y ejecución; y el sentimiento es aquí la estrategia, la ejecución, la táctica”*.¹⁴

14 Citado por MUNILLA GÓMEZ, Eduardo, Introducción a la Estrategia Militar Española, Madrid: Servicio de Publicaciones del EME, 1984, pp. 39-40.

Género histórico

Siguiendo la propuesta de enseñanza y del aprendizaje de la historia basada en la lectura y escritura de los autores de “Leer y escribir para aprender historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento histórico” (2018),¹⁵ cabe tener presente las diferencias entre el recuento histórico, la explicación y la argumentación histórica:

Recuento histórico	Su objetivo es dar cuenta de una sucesión de eventos de un hecho histórico. Se intenta reconstruir el pasado como una versión objetiva. Se privilegian las generalizaciones. Y los hechos están conectados por una temporalidad.
Explicación histórica	Su objetivo es relatar el por qué pasaron determinados sucesos. Mientras el recuento histórico tiene un relato lineal de causa y efecto, la explicación histórica establece relaciones más abstractas entre las causas y las consecuencias.
Argumentación histórica	Su objetivo es utilizar distintos puntos de vista para desarrollar una narración que presente un punto de vista argumentado en razones y en diferentes evidencias.

El análisis de batallas y operaciones militares se orienta a la búsqueda de la explicación y sobre todo a la argumentación histórica. La profusa bibliografía de historia militar aporta la suficiente información para obviar el recuento, aunque no tanto la explicación y mucho menos la argumentación. En esta última, por esencia y con miras a adquirir la habilidad del pensamiento crítico, situaremos el análisis de batallas en cuestión.

Selección de las fuentes

En la docencia la selección de la bibliografía puede quedar a merced del alumno o ser propuesta por el profesor. En ambos casos se deberá hacer una crítica de cada uno de los textos o documentos que se utilicen en el análisis. Para un historiador, la confiabilidad que se tenga sobre el autor del texto y sus contenidos son esenciales para sacar conjeturas y sustentar en forma más certera.

Se propone la siguiente tabla para evaluar la fuente y el hecho:

VALOR	AUTOR	DOCUMENTO	LIBRO	HECHO	TOTAL
0	No confiable	Probabilidad de que sea falso	Sin datos de editorial o imprenta conocidos	Irreal	
1	Autoría dudosa	Origen desconocido	Uso inadecuado del idioma	Imposible	
2	Sin información	Áreas ilegibles	Sucesos de dudosa ocurrencia	Otro contexto histórico	

15 HENRIQUEZ, Rodrigo; CARMONA, Andrés; QUINTEROS, Alen, GARRIDO, Mabelin. Leer y escribir para aprender Historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento histórico, Santiago: Ediciones UC, 2018.

METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE BATALLAS

VALOR	AUTOR	DOCUMENTO	LIBRO	HECHO	TOTAL
3	Desconocido	Sellos y timbres dudosos	Novela histórica	Dudoso	
4	Conocido	Admitible	Sin rigurosidad académica	Posible	
5	Importante	Trascendencia relativa	Argumentación básica	Probable	
6	Protagonista	Pertinente al suceso	Coherente se observa a simple vista un aporte	Pertinente	
7	Confiable	Auténtico	Confiable	Cierto y probado	

En cada variable o la combinación de estas (autor y libro / autor y documento) el promedio deberá mediar el 4,0. Para mayor rigurosidad en el examen crítico de las fuentes puede consultarse el texto de Roberto Arancibia Clavel, Una introducción a la historia militar, Santiago: Academia de Historia Militar, 2015, pp. 151-156.

Selección de variables y esquema del análisis

El esquema que se propone a continuación no aplica para una tesis, monografía, ensayo o memorándum de estado mayor, sino para un análisis militar donde se intenta inculcar habilidades de pensamiento crítico u obtener lecciones aprendidas. A continuación, un ejemplo de variables que pueden ser seleccionados y donde el enfoque está en el empleo de las fuerzas terrestres:

ESQUEMA / VARIABLE	EXPLICACIÓN
Introducción - Tema - Objetivo del análisis - Bibliografía seleccionada - Metodología	No podemos olvidar que el objetivo es hacer un "Análisis" (para un ensayo será diferente). Por lo anterior, la introducción debe ser breve, concisa y clara. Básicamente debe hacer mención del tema del análisis y las fuentes utilizadas como referente. Además, se hará mención del objetivo del análisis o foco orientador del mismo, como también a los pasos (metodología) que se seguirá para efectuar el análisis. Es una inducción al trabajo de análisis que viene a continuación.
Contexto - Contexto histórico - Objetivos políticos - Desarrollo de capacidades	Si el análisis es del nivel estratégico no se podrá obviar hacer mención del contexto histórico, objetivos políticos de la guerra y desarrollo de capacidades previo al empleo del potencial bélico. Por derivación se comprenderá el objetivo estratégico de la campaña y sus repercusiones en la continuidad de la guerra o en la guerra misma. Pueden ser obviadas estas variables en el análisis de una batalla u operación.
Desarrollo del análisis - Fuerzas enfrentadas (se inicia el estudio de las partes)	Además de una apreciación general cuantitativa de las fuerzas, esta debe ir acompañada de premisas cualitativas que estén adecuadamente sustentadas.
Objetivos (oponentes)	Su enunciación estará relacionada con fuerzas o zonas geográficas. Más allá de su enunciado interesan las conjeturas respecto de su asignación a las fuerzas militares que deberán conquistarlos o mantenerlos e implícitamente la actitud adoptada.
Comandantes (enfrentados)	Precedentes de liderazgos anteriores y decisiones predecibles o paradójicas.

ESQUEMA / VARIABLE	EXPLICACIÓN
<p>Ejecución de las operaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones preliminares - Maniobras en procura de los objetivos de los oponentes - Apoyo de fuego - Sostenimiento - Medios aéreos - Medios navales - Otros 	<p>El análisis implica descomponer el todo en diferentes partes; pero para que el trabajo no sea tedioso o se diluya el esfuerzo, la selección de las partes por analizar deben ser seleccionadas de acuerdo con el objetivo del análisis; estas podrán incluir más o menos variables según el enfoque que se le quiera dar al trabajo. Por ejemplo, el esfuerzo se podría enfocar en los “apoyos”, por lo cual tendrán que estar mencionados como variables el apoyo aéreo, artillería, telecomunicaciones, ingenieros, etc. También podría ser por funciones de combate, etc. La forma de proceder recomendada es seguir un orden cronológico de las operaciones; efectuar un recuento muy conciso de cada factor involucrado y al menos incluir una premisa, juicio o suposición del autor de cada uno. Si esto último no se hace, no se estaría materializando el análisis.</p>
<p>Lecciones aprendidas (síntesis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Objetivos - Liderazgo - Aplicación principios de la guerra - Acciones y efectos - Apoyos - Esfuerzo conjunto - Otros 	<p>Lo propio en un análisis, después de haber descompuesto en diferentes partes el problema y haber emitido premisas, conjeturas, juicios o suposiciones, es la síntesis. En el análisis de un suceso histórico militar el nuevo conocimiento se presenta como Lecciones Aprendidas (síntesis del análisis). Se reitera, el análisis es un proceso en el cual reducimos y examinamos algo parte por parte, para llegar así a una mejor comprensión. La síntesis, por el contrario, viene siendo la solución, la creación o una nueva propuesta.</p>
<p>Sugerencias del autor</p>	<p>Cuando se trate de un análisis como un instrumento para la docencia es conveniente que el autor cierre su trabajo con algunas sugerencias que se sustentan en las lecciones aprendidas (síntesis) y que, eventualmente, podría aplicarse a la doctrina o procedimientos institucionales. Estas sugerencias adquieren relevancia en la medida que los alumnos tengan mayor experiencia profesional.</p>

Técnicas documentales

Los aspectos formales del análisis no pueden estar ausentes. La redacción, ortografía y coherencia también deben ser evaluados. Además, en la asignación de las tareas se deben incluir instrucciones para las citas al pie de página, bibliografía y normas de impresión.

El concepto, más que lo meramente formal detrás del tipo o forma de una cita al pie de página, es que el trabajo realizado o partes de este, no deben merecer ninguna duda respecto de su autoría intelectual. El autor debe ser muy riguroso respecto de la autoría del trabajo. En un análisis, excepcionalmente se incluyen citas, estas se incorporan en la medida que es necesario hacer referencia a las fuentes originarias de datos, que podrían o no ser exactos, como órdenes de batalla, cómputos de fuerzas, aseveraciones de terceros para sustentar una aseveración o un juicio propio con el parecer de otros.

Evaluación (retroalimentación)

Si el trabajo se efectúa con fines docentes, la evaluación de un análisis de una batalla es de mayor exigencia en sus formas y complejo en sus fines. Primero, porque los juicios que hace el

autor de cada una de las partes tienen mucho que ver con sus aptitudes personales y conocimientos generales de la profesión militar. Tampoco la evaluación puede circunscribirse solo a los aspectos formales del análisis, sino que el analista (alumno) debe dejar en evidencia un conocimiento previamente internalizado del tema objetivo del análisis. En el caso del análisis de una campaña, batalla u operación militar el alumno deberá emitir juicios a partir del conocimiento que adquiere de una fuente (libros o documentos) y a estos agregarle su propia perspectiva. Así, por una parte, se podrá evaluar el estudio de los textos asignados y el aporte que como profesional debe estar en condiciones de agregar. Por ello, la exigencia de aprendizaje o inculcación de habilidades de análisis de una campaña, batalla u operación militar siguiendo las pautas de este artículo, está orientado a alumnos en proceso de formación como especialistas primarios de estado mayor.

Cada rúbrica de evaluación deberá alinearse con el foco o variables exigidas en el análisis. A modo de ejemplo se incluye la siguiente:

DESCRIPTORES	CONTENIDOS	1	al	7	SUMA	PROMEDIO	%	PORCENTAJE
Formato 10%	Respetar normas e instrucciones exigidas						10	
	Utilización correcta de citas y notas de pág.							
	Bibliografía convenientemente organizada							
Redacción y ortografía 15%	Coherente						15	
	Ortografía							
	Redacción							
	Lenguaje profesional							
Análisis 40%	Presentación de asuntos/juicios respectivos						40	
	Trabajo de descomposición de las partes							
	Sustenta sus juicios o argumentos							
	Evidencia conocimiento sobre el tema							
	Mantiene el hilo conductor del análisis							
Síntesis 30%	Lecciones aprendidas surgen del análisis						30	
	Presenta una nueva perspectiva							
	Genera un conocimiento nuevo							
Sugerencias 5%	Relacionadas con la doctrina						5	
	Del texto o documento fuente del análisis							
NOTA FINAL								

CONCLUSIONES

El análisis histórico de una campaña, batalla u operación militar se realiza como una estrategia de enseñanza para inculcar habilidades de pensamiento crítico o para obtener lecciones aprendidas.

Los aspectos más importantes para lograr su objetivo dicen con la generación de confianza en el analista (alumno) para que este emita sus propios juicios, premisas, conjeturas o suposiciones

sobre cada una de las partes en estudio. Logrado lo anterior, el autor podrá elaborar una síntesis. Esta será su propia perspectiva sobre el asunto analizado, por ende, un nuevo conocimiento sobre el suceso. Con el proceso el autor podrá observar que, con la suma de sus juicios (de cada una de las partes) el caso en estudio pasó a tener una nueva perspectiva; ahora de su propia autoría.

Todos los sucesos militares pueden ser analizados siguiendo alguna de las normas sugeridas en este artículo. Dependerá de los objetivos esperados. Poseer habilidades de análisis es el paso previo para inculcar destrezas de pensamiento crítico.

Todas las campañas, batallas u operaciones militares, que en el ámbito de la docencia son susceptibles de análisis, están preservados en una profusa bibliografía histórica y una parte menor está disponible en documentos y archivos, por ello adquiere relevancia el análisis crítico que se haga de las fuentes que serán seleccionadas (por el profesor o por el alumno) para el análisis. La sugerencia docente es que el libro(s) lo seleccione el profesor, disponga su lectura obligatoria, pero igual requiera del alumno una crítica de este.

El análisis de una operación militar de cualquier tipo puede ser muy amplio si no se limita en sus fines. Por ello, previamente se deberá indicar el objetivo o enfoque requerido del análisis, que estará representado en el esquema del análisis y en la rúbrica de evaluación correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

ACADEMIA DE GUERRA. Manual de Estrategia Militar, Santiago: Departamento de Estrategia y Geopolítica, Academia de Guerra, 2017.

ARANCIBIA CLAVEL, Roberto. Una introducción a la historia militar, Santiago: Academia de Historia Militar, 2015.

BAQUER, Miguel Alonso. ¿En qué consiste la estrategia?, Madrid: Ministerio de Defensa, 2000.

BOLIVAR ROMERO, Christian; ORTEGA PRADO, Rodolfo. Estrategia Militar. Razonamiento Estratégico-Liderazgo-Escenario-Oficial de Estado Mayor, Santiago: Academia de Guerra, 2016.

CAMPO SEPÚLVEDA, Julio. La Segunda Guerra Mundial. La Política y la Estrategia de publicado, Ministerio de Defensa Nacional. Estado Mayor del Ejército en 1949.

CREVELD, Martin Van. La transformación de la guerra, Buenos Aires (ISBN 978-987-23877-0-9), 1991.

DIVISIÓN DE DOCTRINA. Reglamento de Correspondencia y Documentación, RAA 03006, 2014, Art. 10.

HENRIQUEZ, Rodrigo; CARMONA, Andrés; QUINTEROS, Alen, GARRIDO, Mabelin. Leer y escribir para aprender Historia. Secuencias para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento histórico, Santiago: Ediciones UC, 2018.

KÖRNER HENZE, Emilio; BOONEN RIVERA, Jorge. Estudios sobre la Historia Militar, Tomo I, Santiago: Imprenta Cervantes, 1887. Disponible en la Biblioteca Central del Ejército.

LUTTWAK, Edward. PARA BELLUM: la estrategia de la paz y de la guerra, Madrid: Editorial Siglo XXI, 2005.

MEDEL J. A. La gran estrategia de la guerra en Europa, 1941.

MUNILLA GÓMEZ, Eduardo. Introducción a la Estrategia Militar Española, Madrid: Servicio de Publicaciones del EME, 1984.

ORTEGA PRADO, Rodolfo. Ciencias Militares. Ciencia-Arte-Método-Estado Mayor, Santiago: Academia de Guerra, 2016.

PARET, Peter. Creadores de la Estrategia Moderna. Desde Maquiavelo a la Era Nuclear, Madrid: Ministerio de Defensa, 1991.

TORO, Carlos. La Invasión a Rusia, *Memorial del Ejército* N°s 279 y 280 de 1957.

COMENTARIOS DE LIBROS Y REVISTAS MILITARES



MEMORIAL
DEL
Ejército de Chile

ESTRATEGIA MILITAR FISONOMÍA Y APLICACIÓN

AUTOR: CORONEL (R) RODOLFO A. ORTEGA PRADO
COMENTARIO: GENERAL DE BRIGADA (R) ANTONIO YAKCICH FURCHE¹



Hoy otra vez, nos sorprende gratamente, el autor del libro que presentamos, quien por años ha dado a luz diversas publicaciones, sumamente atrayentes para los profesionales de las armas y público en general, que se siente atraído por la historia y la estrategia.

La estrategia ha sido por siglos, de hecho desde quinientos años antes de Cristo, la herramienta usada por los grandes conductores militares, para enfrentar el fenómeno bélico, siendo interpretada por sus cultores y analistas como un arte o una ciencia, o la combinación de ambas para ser más preciso.

Con el paso de los años su sentido primogénito se ha desdibujado, siendo empleada, a lo menos como término, en las más variadas

actividades humanas, pareciendo en los tiempos actuales que es esencial para poder llevarlas a cabo.

¿Que podría hacer un entrenador de cualquier deporte, sin las estrategias que le permitan ganar sus encuentros?, baste solo ese ejemplo para explicar los ámbitos que se le ha dado y se le sigue dando.

El autor de libro nos entrega la versión clásica, la tradicional, la que se relaciona con la conducción de tropas en el campo de batalla, la militar en su concepción más pura, retrotrayendo el concepto a sus orígenes.

Tienen nuestros lectores entonces, la posibilidad de adentrarse en el mundo de la estrategia, desde sus orígenes, a través de una presentación hecha por el autor, con contenidos sistemáticamente enunciados y explicados, que permiten valorizar el concepto y sus ideas asociadas.

1 Asesor Estratégico del Sistema de Investigación y Desarrollo del Ejército. Centro de Estudios e Investigaciones Militares.

Llama la atención la forma secuencial y progresiva en que es presentado el tema, permitiendo con ello formarse una idea de su evolución y lo que es no menos importante, recorrer la historia, siempre atrayente de la humanidad.

En tal sentido, la presencia en sus páginas de autores clásicos, que han escrito sobre estrategia, le da un valor agregado importante, ya que son ellos los que posibilitaron su evolución y por otra parte, le entregaron las luces para que los grandes conductores militares triunfaran.

Pero, no solo los autores clásicos han contribuido a su evolución y al éxito de su aplicación, en la actualidad son los tratadistas contemporáneos los que han aportado con una nueva y renovada visión de la misma, que la hace, si es posible, aún más atrayente. Entonces, se nos presenta lo clásico y lo moderno en una mixtura que posibilita al lector, extraer de la mano del autor, lo mejor de cada época.

Ahora bien, hecho lo anterior, nos encontramos con la aplicación de la estrategia, presentada por el autor a través de la ejemplarización de batallas y sus respectivos conductores militares, logrando con ello aterrizar la estratégica y hacerla comprensible en la praxis.

Con lo anterior ya habría suficiente material en los contenidos del libro, para poder aseverar que resulta útil y atrayente su lectura, pero aún falta más, ya que el autor presenta y describe a continuación los elementos que conforman la estrategia militar, complementando dichos conceptos con el estratega, en cuanto a sujeto de análisis, por ser quien la pone en práctica.

Finalmente, como epítome de lo presentado, el autor nos obsequia con una descripción de como se ha estudiado la estrategia en el Ejército de Chile.

Como se puede apreciar, nos encontramos ante una obra no solamente descriptiva y teórica, lo que si así fuera la haría igualmente atractiva, pero su valor va más allá, al adentrarse en la aplicación del concepto y hacerlo entendible, por la vía de su ejemplificación.

Para los antiguos cultores de la estrategia, el libro tiene la virtud de hacer una descripción detallada de la misma y de mostrar sus contenidos y actores, permitiéndole por tanto al experto, recordar, reforzar y comparar dichos aspectos.

Para quien se adentra por primera vez en el mundo de la estratégica, este libro es el abecedario a través del cual se puede gradualmente, ingresar al mundo de este arte o ciencia, como quiera usted llamarlo, atractivo e importante para el mundo a través de su historia.

ESCENARIOS ACTUALES

EDICIÓN: CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES MILITARES
COMENTARIO: GENERAL DE BRIGADA (R) ANTONIO YAKCICH FURCHE¹



CENTRO DE ESTUDIOS E
INVESTIGACIONES MILITARES
EJÉRCITO DE CHILE

En los tiempos que vivimos, marcados no solo por la pandemia que afecta a todas las naciones del globo, se presentan nuevas y complejas situaciones, las que sin lugar a dudas van influyendo en los actuales y futuros escenarios, siendo la presente publicación, un elemento útil y propicio para tratarlas académicamente en forma global o segregada.

En sus páginas no solo se reflejan el trabajo de investigación que realizan, insistimos, desde el punto de vista académicos los integrantes del CESIM, en cuanto a ser un Centro de Estudios dedicado a los temas de Seguridad y Defensa, sino además y en forma importante, se dan cabida a diversas personalidades de los más variados ámbitos, dentro de la línea editorial y propósitos del organismo que la edita.

No es extraño entonces que evidenciamos en esta y cualquier otra edición, artículos escritos por licenciados en comunicación social, derecho, gobierno, gestión y administración pública, ciencias militares y ciencia política, solo por nombrar una pequeña cantidad de profesionales que a lo largo de los años de existencia de la revista, han colaborado con ella.

Por otra parte, los temas que son presentados por dichos profesionales, conforman un verdadero caleidoscopio de la realidad mundial y de las tendencias que en ella se aprecian.

Baste para ejemplificar lo anterior, el efectuar un breve recorrido por los contenidos de la última edición, la que estamos justamente presentando, en la que aparecen entre varios, temas relacionados con geopolítica, seguridad nacional, defensa, Fuerzas Armadas, Brexit y poder.

1 Asesor Estratégico del Sistema de Investigación y Desarrollo del Ejército. Centro de Estudios e Investigaciones Militares.

Es justamente tan variada selección de temas, lo que le da el valor principal a la publicación, ya que se hace atractiva a la más variada gama de profesionales y de personas, que de una u otra forma, se sienten atraídos por sus contenidos o requieren profundizarlos.

Estamos convencidos que los tiempos actuales y la dinámica que ellos imponen al mundo en general y a los países en particular, justifican la presentación de los temas seleccionados, en especial por estar tratados por profesionales de aquilatado prestigio y profundo conocimiento. Los invitamos a adentrarse en los contenidos de la revista que presentamos, en la seguridad que le serán gratos y útiles.

NORMAS EDITORIALES



MEMORIAL
D E L
Ejército de Chile

NORMAS EDITORIALES

La revista *Memorial del Ejército de Chile* es la publicación más antigua de la institución. Creada el 15 de julio de 1906, desde esa fecha se ha posicionado como un medio de difusión de las inquietudes profesionales de las distintas generaciones de oficiales, con el propósito de profundizar temáticas relacionadas con la profesión y su entorno, contribuyendo al debate de ideas y a la generación de conocimiento.

A contar del año 2015, su elaboración y publicación la asumió el Centro de Estudios e Investigaciones Militares (CESIM), que también se encarga de su distribución semestral a las entidades académicas, centros de estudios nacionales y extranjeros, Fuerzas Armadas, de Orden y Seguridad e investigadores, entre otros.

El contenido de cada una de las ediciones está basado en artículos relacionados con las ciencias militares, abordando las distintas dimensiones que inciden en la profesión militar. También se elaboran ediciones temáticas, en las que se centran los primeros artículos, sin dejar de considerar otros tópicos de diversa naturaleza, monografías y ensayos, en el marco de la línea editorial previamente establecida, difundida, además, en la página web del CESIM: www.cesim.cl en el link “publicaciones”.

Aquellas personas que quieran colaborar pueden remitir sus escritos a memorialdelejercito.cesim@ejercito.cl, o bien al correo intranet institucional A1005, cumpliendo con las siguientes normas:

Artículos: estos deben tener una extensión máxima de 9.000 palabras, aproximadamente, escritas en letra Arial 12, a 1,5 de espacio y deben ser inéditos. Si el trabajo es el resultado de una ponencia o producto de alguna investigación, deberá puntualizarse mediante un asterisco, colocado al final del título y que remita a una primera nota a pie de página. En caso de utilizarse cuadros, gráficos o mapas, deberá explicitarse su fuente.

Todos los artículos deben contener un breve currículum del autor (grados académicos, pertenencia a alguna institución y e-mail) en nota a pie de página.

Además, el artículo debe contener un **resumen** de no más de 100 palabras y su traducción al inglés (abstract), así como señalar cinco **palabras clave**, en ambos idiomas, que representen la temática que aborda el escrito.

En relación a las **referencias bibliográficas**, deberán ser enumeradas consecutivamente y estar al pie de página, de acuerdo al International Standardization Organization (ISO). En función del manual de referencias, el orden para citar los textos es el siguiente:

- Autor
- Título de la publicación
- Lugar de la publicación
- Casa editorial
- Año de la edición
- Número de página

Ejemplo de libro: WILHELMY HARRIS, Manfred. *Política Internacional: Enfoques y Realidades*, Buenos Aires, Argentina, Grupo Editor Latinoamericano, 1988, pp. 450.

En el caso de los artículos contenidos en revistas impresas, deben citarse de acuerdo al siguiente orden:

- Autor del artículo
- Título del artículo
- Título de la revista en letra cursiva o subrayada
- Volumen si lo incluye la revista
- Número de la edición (anotar entre paréntesis)
- Número de página (precedida de 2 puntos)
- Fecha de la edición (indicar mes y año)

Ejemplo de artículo: FERRADA, Luis. "La defensa nacional y su aporte a la política antártica de Chile", *Escenarios Actuales* (Nº 3) p. 29, diciembre 2012.

Si el texto referido no corresponde a un artículo o libro, se debe especificar la fuente (Ej: caso de monografía electrónica). En tal caso la referencia completa se debe ordenar así:

- Responsabilidad principal
- Título
- Tipo de soporte
- Edición
- Lugar de publicación
- Casa editorial
- Fecha de edición
- Fecha de actualización / revisión
- Disponibilidad y acceso (obligatorio para documentos en línea)
- Número normalizado.

Ejemplo de referencia electrónica: -Kirk-Othmer Encyclopedia of Chemical Technology (en línea). 3rd ed. New York: John Wiley, 1984 (citado 3 de enero 1990) disponible a través de: DIALOG Information Services, Palo Alto (Calif.).

La **Bibliografía** completa deberá ser proporcionada al final del trabajo, en orden alfabético de los apellidos de los autores.

Ejemplo de libro: WILHELMY, Manfred (1998). *Política Internacional: Enfoques Realidades*, Buenos Aires, Argentina, Grupo Editor Latinoamericano.



CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES MILITARES
CESIM